



LICEUL TEHNOLOGIC „NICANOR MOROȘAN” PÂRTEȘTII DE JOS
Strada Solonețului Nr. 52, Pârteștii de Jos, Jud. Suceava
Tel. / Fax. 0230-237118
e-mail: grupscolarpirtesti@yahoo.com; web: <http://www.ltnm.ro/>

Nr. 95 din 26.01.2026

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2025 - 2029

**LICEUL TEHNOLOGIC
„NICANOR MOROȘAN” PÂRTEȘTII DE JOS**



PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE



ECHIPA DE ELABORARE A
PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
- REVIZUIT -

2025 - 2029

- 1. Solcan Maria – director**
- 2. Andronic Aurica Mihaela – profesor**
- 3. Strugariu Oana Manuela – profesor**
- 4. Buliga Nicoleta – profesor**
- 5. Zenovia Sahlean – profesor**
- 6. Finiş Ancuța – profesor**

PARTEA I

1. Context

Prezentul Plan de Acțiune al Școlii - PAS reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic, elaborat pentru o perioadă de patru ani, în conformitate cu ROFUIP aprobat prin OM nr. 5726/2024. Structura PAS-ului și modalitățile de realizare a acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic – PRAI, Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic – PLAI și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune /Dezvoltare ale Școlii.

1.1. Misiunea și viziunea școlii

Misiunea școlii

Școala noastră este locul în care elevii de pe valea Solonețului învață să-și dezvolte abilitățile personale și profesionale pentru a se adapta societății în continuă schimbare, găsind aici condițiile optime unei instruiți de calitate, garantul unui traseu educațional de succes și al inserției pe piața muncii.

Viziunea școlii

„Împreună pentru educație, împreună pentru viitor!”

Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos își propune să dezvolte un învățământ eficient care să asigure forță de muncă de înaltă calificare, tineri competenți pe piața muncii în vederea unei bune inserții socio-profesionale.

Școala urmărește astfel să dea sens încrederii și aspirațiilor elevilor prin formarea personalității autonome, morale și responsabile a acestora, prin promovarea unui învățământ deschis și flexibil, în vederea dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional.

1.2. Profilul prezent al școlii

1.2.1. Cadrul geografic și cultural

Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” este situat în localitatea Pârteștii de Jos din județul Suceava. Comuna Pârteștii de Jos se află în regiunea de N-E a țării, pe valea pârâului Soloneț, la poalele Obcinei Mari a Carpaților Orientali. Localitatea se învecinează cu următoarele comune: Cacăica, Botoșana, Comănești, Păltinoasa și Ilișești. Deservește o zonă de aproximativ 50 kilometri pătrați.



Legăturile cu exteriorul comunei se realizează în prezent, prin drumul județean DJ178A spre comuna Cacica, Comănești și drumul comunal DC21 spre comuna Botoșana.

Comuna Pârteștii de Jos este situată într-o zonă cu puternice rădăcini în domeniul confecționării obiectelor tradiționale meșteșugărești din material textil și lemnos. Au existat și există pe teritoriul comunei noastre numeroase puncte de confecționare a broderiilor, țesăturilor și a realizării produselor de vestimentație populară.

La dezvoltarea instituțională a școlii noastre și-a adus contribuția comunitatea locală alături de ceilalți parteneri din zonă.

1.2.2. Scurt istoric

Învățământul pârteștean are rădăcini adânci, atestat documentar încă de la începuturi, prima școală înființându-se în anul 1875.

Școala și-a deschis porțile în ziua de 4 octombrie 1875, iar inaugurarea oficială a învățământului în Pârteștii de Jos s-a făcut cu mare solemnitate în ziua 10 octombrie 1875. În acest local școala a funcționat cu o singură clasă până în anul 1890.

În anul 1888 s-a construit un nou local cu două săli de clasă și locuință pentru director. Dacă în anul 1900 școala funcționa cu 4 clase, în anul 1904 s-a aprobat funcționarea a 6 clase.

În anul 1911 s-a început construirea unui nou local cu 8 săli de clasă și o cancelarie, lucrările fiind finalizate în mai 1914.

Un rol foarte important în evoluția școlii l-a avut profesorul de matematică Nicanor Moroșan, care între anii 1938-1958 a fost directorul acestei unități de învățământ. În această perioadă s-a creat „gimnaziu unic”. De asemenea s-a implicat în numeroase acțiuni de ridicare a prestigiului școlii:

- 1938 a aplicat o nouă programă analitică, grefată pe metoda *centrelor de interes* introdusă experimental în 2-3 școli din județ;
- în anul 1939 s-a inaugurat *Școala Țărănească* ce oferea atât pregătire teoretică cât și practică în atelierele de tâmplărie și țesătorie;
- în 1940 s-au înființat cantina școlară și dispensarul medical școlar.

Iată câteva motive pentru care din 15 iunie 2000 școala din localitate poartă numele profesorului Nicanor Moroșan.

Datorită generalizării învățământului de 8 ani, între anii 1978-1980 s-a extins localul școlii cu încă 8 săli de clasă.

În anul 1991 s-a înființat școala de ucenici cu durata de 2 ani având ca profil: confecționer obiecte decorative textile pentru fete, iar în anul următor 2 clase de băieți cu profil tâmplărie și mecanică. În anul 1997 s-a înființat Școala Profesională cu durata de trei ani în domeniile industrie textilă și pielărie și prelucrarea lemnului.

Prin ordinul OMEC nr. 3749 din 05. 05. 2004 se constituie Grupul Școlar „Nicanor Moroșan” în urma comasării Școlii cu clasele I-VIII „Nicanor Moroșan”, a Școlii de Arte și Meserii și a școlii Profesionale.

Începând cu 1 septembrie 2012 Grupul Școlar „Nicanor Moroșan” își schimbă denumirea în Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” datorită restructurării rețelei școlare de către Ministerul Educației Naționale.

Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos oferă cursuri pentru toate nivelele de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional. (Anexa 1).

1.2.3. Particularități

Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos, este o unitate de învățământ preuniversitar situată în regiunea Nord-Est, județul Suceava, care asigură pregătirea profesională a tinerilor, deserving aproximativ 9 localități ale județului.

Școala oferă servicii educaționale de formare inițială prin liceu tehnologic și școală profesională, învățământ de zi. Domeniile în care au fost și sunt pregătiți absolvenții sunt:

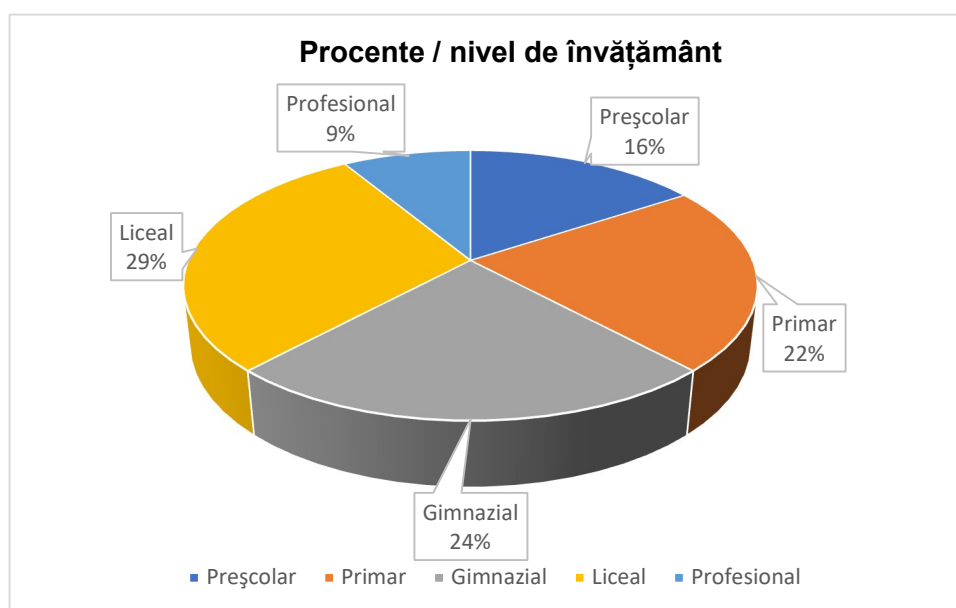
- **Fabricarea produselor din lemn** care asigură instruire în specializările tâmplar universal și tehnician în prelucrarea lemnului;

- **Industrie textilă și pielărie** ce asigură instruire în specializările: confecționar produse textile, tehnician în industria textilă și tehnician designer vestimentar;

- **Turism și alimentație** cu specializările: lucrător hotelier și tehnician în turism.

În anul școlar 2024–2025 Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” a asigurat pregătirea unui număr de 412 elevi și preșcolari cu vârstele cuprinse între 3 și 19 ani, pentru toate nivelele de învățământ și următoarele domenii profesionale cu specializările/calificările:

- Liceal – filiera tehnologică
 - ✓ Tehnician în turism
- Școală profesională
 - ✓ Tâmplar universal
 - ✓ Confecționar produse textile.



Învățământul din Pârteștii de Jos se desfășoară în mai multe structuri școlare: Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan”, Școala Primară Rodina, GPN Pârteștii de Jos, GPN Rodina și GPN Deleni. Acestea dispun de săli de clasă, sală multimedia, cabinete, laboratoare și ateliere școlare.

Prin proiectele SEI, PIR și PHARE TVET 2004 – 2006, ROSE și POCU – „Practică pentru viitorul meu” și PNRR, s-a realizat o bună dotare a școlii cu material didactic pentru toate domeniile de pregătire, echipamente IT și de birotică, carte școlară, ce au condus la dezvoltarea unui învățământ modern. ([Anexa 2](#)).

De asemenea prin proiectul PHARE TVET 2004-2006 am realizat o bază modernă de instruire teoretică și practică în domeniile fabricarea produselor din lemn și textile-pielărie

iar prin proiectul POCU am reușit să realizăm o bază materială pentru instruirea teoretică și practică în domeniul turism și alimentație.

Prin Proiectele Erasmus+ derulate în anii anteriori, școala a reușit formarea profesională în domeniul turism și alimentație a unui număr de 69 de elevi, în domeniul fabricarea produselor din lemn un număr de 5 elevi și în domeniul industrie textilă un număr de 5 elevi, certificați pentru participare la cursurile de pregătire profesională, în Portugalia și Cipru, în cadrul proiectelor derulate pe parcursul anilor anteriori.

În școală funcționează un Club Radio „Glasul Școlii” prin care elevii își fac auzită „vocea”, cadrele didactice comunică cu ușurință, tot aici se realizează astfel diverse activități educative.

1.2.4. Exigențele calificărilor oferite

Liceul Tehnologic ”Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos a oferit și oferă o formare profesională de calitate cu prioritate în domeniile: turism și alimentație, industrie textilă și pielărieși fabricarea produselor din lemn, oportunități de educație și instruire accesibilă de calitate, promovând norme și idealuri ce vizează cultivarea respectului față de valori precum: democrație, libertate, toleranță, adevăr și respect față de instituții și semeni.

Îmbunătățirea calității este efectul realizării unui efort comun al tuturor factorilor implicați, iar rezultatul a condus la adecvarea serviciilor educaționale oferite la nevoile exprimate și implicite ale elevilor, precum și la creșterea satisfacției acestora.

Evaluarea calității se face pe baza valorii adăugate, adică în funcție de ceea ce școala, educația (formarea profesională) adaugă la “zestrea” de cunoaștere, deprinderi, atitudini, competențe profesionale existente deja la nivelul indivizilor, grupurilor și comunităților. Folosirea conceptului de “valoare adăugată” este necesară pentru a discerne influența reală a educației asupra rezultatelor obținute și pentru a motiva școlile care obțin rezultate deosebite în termeni de valoare adăugată.

Managementul calității se fundamentează pe autoevaluare și pe dezvoltarea instituțională. Școala este prima verigă care apreciază calitatea însăși, prin autoevaluare.

Autoevaluarea trebuie să asigure, în primul rând realizarea principalelor funcții ale evaluării:

- îmbunătățirea activităților curente;
- asigurarea feedback-ului pentru grupurile semnificative de interes;
- revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale și de formare profesională.

Evaluarea se realizează pentru a asigura dezvoltarea (pentru a crește) nu pentru a sancționa. Procedurile de asigurare a calității nu vor fi separate de procedurile normale de dezvoltate instituțională.

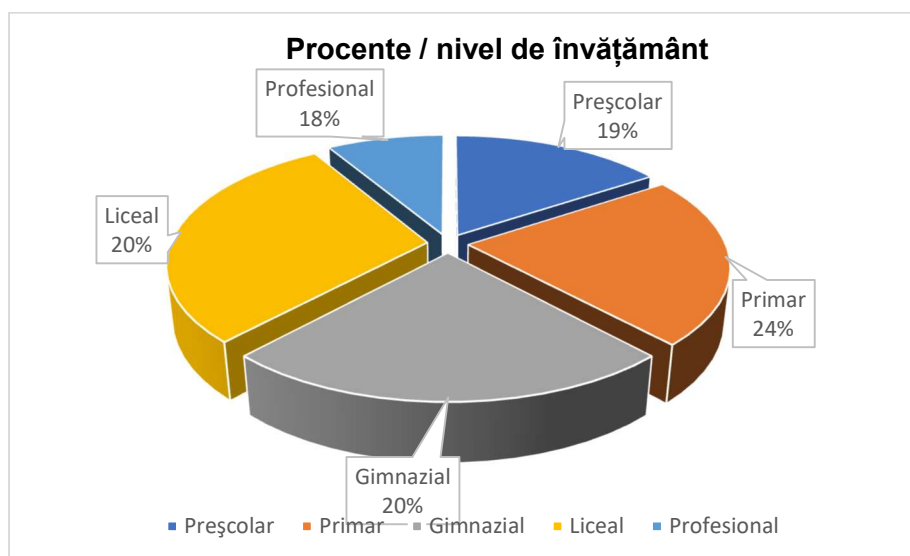
Sistemul de management al calității va promova principiul practicabilității, asigurându-se că sistemele nu devin birocratice și dificil de coordonat, aplicându-se în practică principiul încrederii și ale “prezumției de adevăr” pentru declarațiile privind calitatea educației.

1.2.5. Oferta educațională

În vederea asigurării scopului propus prin Planul de Acțiune al Școlii cadrele didactice sub îndrumarea Consiliului de administrație al școlii, al I.S.J. Suceava și al comunității locale acordă o deosebită atenție promovării calificărilor cerute pe piața muncii conform PLAI și PRAI.

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025 a fost realizat în proporție de 100%.

Nr.crt.	Nivelul de învățământ	Număr clase	Număr elevi	Procent (%)
1.	Preșcolar	5 grupe	79	19
2.	Primar	6	98	24
3.	Gimnazial	5	82	23,62
4.	Liceal	4	84	23,62
5.	Profesional	2	69	12,31
TOTAL		21	412	100



Învățământ liceal

❖ liceu zi/ clasa a IX-a

Filiera	Profilul	Domeniul	Nr. clase	Calificarea profesională	Nr. elevi
Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	1	Tehnician în turism	23

Învățământ profesional

❖ zi/clasa a IX-a

Filiera	Profilul	Domeniul	Nr. clase	Calificarea profesională	Nr. elevi
Tehnologică	Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	0,5	Tâmplar universal	12
		Industria textilă și pielărie	0,5	Confecționar produse textile	12

Oferta educațională școlară a fost popularizată prin acțiunea cu tema: „Școala aproape de tine”, ce a constat în vizitarea atelierelor și a laboratoarelor școlii, distribuirea de pliante realizate de școală, tuturor elevilor școlii precum și celor din școlile gimnaziale ale comunelor învecinate.

Baza materială

Procesul instructiv - educativ se desfășoară în patru corpuri de clădire cu: săli de clasă, cabinete și laboratoare, ateliere școală - 3 ateliere, sală și teren de sport, sală multimedia și bibliotecă.

Spațiile de învățământ și instruire practică sunt dotate cu material didactic și echipamente tehnice specifice.

Școala face parte din grupul celor 8 școli din județul Suceava ce au fost incluse în Proiectul Phare TVET 2004–2006, Coeziune economică și socială, de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic. Prin derularea acestui proiect s-a realizat reabilitarea atelierelor școală și a laboratoarelor tehnice de specialitate (textile și prelucrarea lemnului), achiziționarea de echipamente tehnice și IT pentru nivelele de calificare 3 și 4, echipamente de birotică și multimedia și formarea continuă a echipei manageriale și a cadrelor didactice de specialitate. (Anexa 2)

Toate echipamentele IT au fost îmbunătățite și completate cu noi calculatoare și table școlare inteligente, table magnetice procurate prin proiectul ROSE, proiectul POCU sau prin PNRR cu sprijinul primăriei. De asemenea atât prin proiecte cât și din fonduri proprii a fost înlocuit mobilierul școlar. Pentru domeniul turism și alimentație s-au procurat echipamente de specialitate prin proiectul POCU „Practică pentru viitorul meu.”

Implementarea sistemului de asigurare a calității în educație permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea serviciilor educaționale oferite. Calitatea resurselor umane și baza materială de care dispune școala asigură calitatea procesului instructiv educativ. Aplicarea metodelor moderne de învățare - centrate pe elev, a metodelor moderne de predare, utilizarea echipamentelor tehnice moderne, a echipamentelor IT, a softurilor specializate, au ca efect creșterea motivației învățării, creșterea eficienței procesului instructiv educativ și a rezultatelor învățării.

1.2.6. Programe de colaborare

Rezultatele obținute de elevii Liceului Tehnologic „Nicanor Moroșan” au devenit din ce în ce mai bune și prin dezvoltarea relațiilor de colaborare și a parteneriatelor cu diferitele instituții și agenți economici din zonă. (Anexa 3).

Instruirea practică a elevilor se desfășoară conform standardelor de pregătire profesională, cu personal didactic calificat, astfel încât elevii își formează deprinderi de lucru specifice domeniului de calificare.

Dezvoltarea relațiilor de colaborare pe verticală și orizontală și a parteneriatelor educaționale au contribuit la creșterea calității actului instructiv educativ și implicit la obținerea performanțelor școlare.

Dezvoltarea relațiilor de colaborare

	INTERNE	EXTERNE
VERTICAL	• ME • ISJ – Suceava • CCD – Suceava • Consiliul Local de Dezvoltare Suceava • ADR Nord-Est Neamț • Primăria comunei Pârteștii de Jos	• Ministerul Finanțelor • Ministerul Mediului • Ministerul Muncii și Protecției Sociale • Direcția de Statistică Suceava

ORIZONTAL	Rețeaua 1 • Colegiu Tehnic „Petru Mușat” Suceava • Colegiul Tehnic „M. Băcescu” Fălticeni • Colegiul „Dimitrie Cantemir” Suceava • Colegiul „Alexandru cel Bun” Gura Humorului	• AJOFM • Sindicate • ONG-uri • Agenți economici
	Rețeaua 2 • Școala Gimnazială Botoșana • Școala Gimnazială Pârteștii de Sus • Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca • Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana	

Prin colaborare cu agenții economici se stabilesc CDL-urile în funcție de noile calificări cerute pe piața muncii, reușind să introducem acele calificări cheie care răspund nevoilor de calificare a tinerilor din zonă.

Activitatea instructiv-educativă desfășurată în anul școlar 2024-2025 are la bază o bună colaborare cu partenerii educaționali.

Parteneriate educaționale

PARTENERI	ACTIVITĂȚI	REZULTATE
Primăria Pârteștii de Jos	- asigurarea resurselor materiale necesare actului educațional; - definirea planului de școlarizare;	- realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului de învățământ (igienizare, reparații curente, transport elevi ș.a.).
I.S.J. Suceava	- îndrumarea și controlul formării profesionale a elevilor și cadrelor didactice; - avizarea CDS și CDL întocmite de unitatea școlară în colaborare cu agenții economici; - coordonarea proiectelor și programelor derulate în școală; - aprobarea și coordonarea investițiilor; - sprijinirea activităților de prezentare a ofertelor educaționale a școlii.	- Creșterea calității procesului instructiv educativ; - flexibilitatea parcurgerii materiei în concordanță cu pregătirea de specialitate.
M.E. și C.N.D.I.P.T.	- crearea mediului legislativ, asigurarea metodologiilor și a curriculum-ului național	- elaborarea SPP și a curriculum-ului -liceu tehnologic nivel 3 și 4.
Agenți economici	- asigurarea în efectuarea practicii elevilor în strânsă legătură cu formarea lor profesională; - formarea continuă a cadrelor didactice implicate în efectuarea practicii; - schimb de experiență între cadrele didactice și reprezentanții agenților economici.	- formarea deprinderilor și abilităților în pregătirea practică de specialitate; - asigurarea locurilor de muncă pentru cca.25% din absolvenții școlii profesionale și liceu tehnologic; - creșterea calității pregătirii profesionale; - îmbunătățirea curriculum-ului în dezvoltare locală (CDL).

Consiliul Local de Dezvoltare Suceava	- susținerea reconversiei profesionale a personalului agenților economici supuși restructurării prin programul de formare adulți; - identificarea domeniilor prioritare și a calificărilor necesare; - definirea și urmărirea strategiei de formare pe plan județean; - avizarea propunerilor de plan de școlarizare.	- îmbunătățirea curriculum-ului în dezvoltare locală (CDL); - prevenirea șomajului.
Comitet de părinți	- participă la dotarea materială	- realizarea unei bune colaborări între școală și familie; - modernizarea unor spații școlare.
Biserica	- formarea sentimentului de responsabilitate față de sine și față de aproapele tău; - cunoașterea diferențelor dintre libertate și libertinaj;	- asumarea greșelilor proprii și depășirea acestora; - formarea unor percepții și comportamente pozitive.
Poliția comunei Pârteștii de Jos	- prevenirea delincvenței juvenile și violenței în școală, familie și societate; - prevenirea accidentelor rutiere în rândul elevilor.	- reducerea cazurilor de violență; - scăderea ratei abandonului școlar; - reducerea absenteismului și a elevilor care încalcă legea.

Un rol deosebit în formarea elevilor l-a avut colaborarea școlii cu familia și biserica ([Anexa 4](#)).

1.3. Analiza rezultatelor anului școlar 2024-2025

1.3.1. Performanțe școlare

Din analiza rezultatelor școlare reiese că în anul școlar precedent s-a înregistrat un procent de promovabilitate ușor mai mare decât în anul școlar 2023-2024.

Rezultatele activităților școlare a elevilor se regăsesc în situațiile de sfârșit de an școlar, la clasele de gimnaziu, liceu, la clasele profesională, iar abilitățile și competențele dobândite sunt certificate prin examene la clasele a XI-a profesională (nivel 3 de calificare) și la clasele XII liceu (nivel 4 de calificare).

Clasele V-XII	Nr. elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr. elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Total promovați	Procent promovabilitate
2020-2021	266	262	252	96,18%
2021-2022	244	241	238	99,21%
2022-2023	322	322	379	98,44%
2023-2024	324	325	312	96,00%
2024-2025	413	412	410	99,51%

Rezultate la evaluarea națională

Anul	Înscriși la evaluare	Prezenți	Promovați	Procent %	Medii între				
					5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2020-2021	19	17	13	76,40	6	3	2	1	1
2021-2022	20	19	15	78,94	3	4	1	5	2
2022-2023	17	17	14	82,35	4	0	4	5	1
2023-2024	24	20	17	85,00	0	3	4	6	4
2024-2025	21	21	19	90,48	4	5	4	6	0

Se constată, în ultimii doi ani, o creștere a procentului de promovare a examenului la elevii înscriși la evaluare națională.

În anul școlar precedent la examenul de bacalaureat absolvenții clasei a XII-a au înregistrat un procent de promovabilitate de 82%, mai scăzut decât în anul școlar anterior.

Rezultate la bacalaureat

Anul	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent %	Medii între			
					6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2020-2021	21	21	15	71,42	7	4	4	0
2021-2022	18	18	13	72,22	3	7	3	0
2022-2023	26	25	24	96,00	8	7	6	3
2023-2024	24	22	19	86,36	5	7	3	4
2024-2025	11	11	9	82,00	5	3	1	0

Procentul de promovabilitate la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel III și IV în anul școlar anterior a fost de 100% raportat la numărul elevilor înscriși și de 100% raportat la numărul elevilor prezenți la examen. Acest procent demonstrează buna pregătire profesională a elevilor, precum și preocuparea cadrelor didactice pentru formarea inițială și continuă.

Rezultate la examenele de competențe profesionale:

Anul	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent
2020 – 2021	41	41	41	100%
2021 - 2022	40	40	40	100%
2022 - 2023	41	41	41	100%
2023 - 2024				
2024-2025				

1.3.2. Rezultate la concursuri și olimpiade școlare

Elevii unității noastre s-au evidențiat la concursuri și olimpiade școlare locale, județene și naționale. Rezultatele obținute sunt prezentate în tabelele ce urmează.

Rezultate la olimpiadă - faza județeană

Anul	Disciplina	Locul obținut	Faza	Clasa	Prof. îndrumător
2009-2010	Tehnologii textile	I	județeană	XII	Solcan Maria
	Tehnologii textile	II	județeană	XII	Solcan Maria
	Concurs pe meserii - lemn	mențiune	județeană	XI	Drăghici E. Buliga D.

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „NICANOR MOROȘAN” PÂRTEȘȚII DE JOS

2011 - 2012	Tehnologii textile	I	județeană	XI	Solcan Maria
	Tehnologii textile	II	județeană	XI	Solcan Maria
	Tehnologii textile	III	județeană	XI	Solcan Maria
	Tehnologii lemn	I	județeană	XI	Drăghici E. Buliga D.
2012 - 2013	Tehnologii textile	I	județeană	XII	Solcan Maria
	Tehnologii textile	II	județeană	XII	Solcan Maria
	Tehnologii textile	III	județeană	XII	Solcan Maria
	Lb. franceză	mențiune	județeană	VIII	Vișovan Elena
2015 - 2016	Tehnologii textile	II	județeană	XI	Solcan Maria
	Tehnologii textile	III	județeană	XI	Solcan Maria
	Tehnologii lemn	I	județeană	XI	Drăghici E. Buliga D.
2016 - 2017	Tehnologii textile	I	județeană	XII	Solcan Maria
	Tehnologii textile	III	județeană	XII	Solcan Maria
2017 - 2018	Concurs pe meserii - textile	II	județeană	XI	Iacoban V. Solcan M.
		mențiune	județeană	XI	Iacoban V. Solcan M.
2018 - 2019	Servicii - Turism	I	județeană	XI	Sahlean Zenovia
	"O meserie pentru fiecare"	mențiune	județeană	X	Maloș Alina M.
	Matematică Olimpiada satelor	Mențiune	județeană	VIII	Andronic Aurica M.
		Mențiune	județeană	VII	Andronic Gh. Nelu
	Geografie - Terra	Mențiune	județeană	VII	Buliga Nicoleta
2019 - 2020	Servicii - Turism	I	județeană	XI	Sahlean Zenovia
		2 mențiuni	județeană	XI	Sahlean Zenovia
	Matematică Olimpiada satelor	III	județeană	IV	Bosancu C-tin
		2 mențiuni	județeană	V	Andronic Aurica
		mențiune	județeană	VII	Andronic Gh. Nelu
	Geografie - Terra	III	județeană	VII	Maloș Alina
2021 - 2022	Servicii – Turism	I	județeană	XI	Sahlean Zenovia
2022 - 2023	TIC	II	județeană	XII	Solcan Maria

Rezultate la olimpiadă - faza națională

Anul	Domeniul	Locul obținut	Faza	Clasa	Prof. îndrumător
2009 - 2010	Tehnologii textile	II	națională	XII	Solcan Maria
2011 - 2012	Tehnologii textile	III	națională	XI	Solcan Maria
2012 - 2013	Tehnologii textile	I	națională	XII	Solcan Maria
2016 - 2017	Tehnologii textile	III	națională	XII	Solcan Maria
2022 - 2023	Servicii - Turism	M	națională	XI	Sahlean Zenovia

Rezultate la concursuri școlare, anul 2024-2025

Concursuri școlare de specialitate – învățământ primar

Nr.crt.	Numele concursului	Clasa	Premii obținute	Cadru didactic coordonator
1.	Comper – Limba română	Preg.-IV	I,II,III	Toți învățătorii;
2.	Comper- Matematică	Preg.-IV	I,II,III	Toți învățătorii;

3.	Fii InteligenT la matematică	a II-a	1 Premiul I 1 Premiul II	Prof. înv. primar Ciornei Maria
		a III-a	2 Premii I 2 Premii II 1 Mențiune	Prof. înv. primar Lungu Lucica
		a IV-a	1 Premiul I 2 Premiul II	Prof. înv. primar Sava Magdalena
4.	Comunicare.ortografie.ro	a II-a	2 Premiul II	Prof. înv. primar Ciornei Maria
		a III-a	3 Premii I 2 Premii II	Prof. înv. primar Lungu Lucica
		a IV-a	1 Premiul I 1 Premiul III	Prof. înv. primar Sava Magdalena
5.	Micii exploratori	I	1 Premii I 1 Premiul II	Prof. înv. primar Solcan Simona
6.	Concursul de matematică „Nicanor Moroșan,,	a IV-a	2 Mențiuni	Prof. înv. primar Sava Magdalena
7.	Concursul Județean de română- Șc. Gimn.nr.1 Suceava	a II-a, a IV-a	2 Premii II	Prof. înv. primar Ciornei Maria Prof. înv. primar Sava Magdalena

Concursuri școlare de specialitate – învățământ gimnazial

Nr.crt.	Numele concursului	Clasa	Premii obținute	Cadru didactic coordonator
1.	Concursul de matematică ”Nicanor Moroșan” ediția a XVI-a	a V-a	1 Mențiune	Prof. Strugariu Ana Virginia
		a VII-a	3 Mențiuni	Prof. Andronic Aurica Mihaela
		a VIII-a	2 Premii I 1 Premiul II	Prof. Andronic Aurica Mihaela
2.	Olimpiada satelor- faza județeană- Marginea	a VIII-a	2 Mențiuni	Prof. Andronic Aurica Mihaela
3.	Concursul Interjudețean de matematică ”MATE pentru toți!” – ediția a II-a	a VII-a	4 Premii I 1 Premiul II	Prof. Andronic Aurica Mihaela
		a VIII-a	3 Premii I 1 Premiul II	Prof. Andronic Aurica Mihaela
4.	Concursul de matematică ”MATE ^{EH} ” – ediția a II-a	a VIII-a	1 Premiul III 1 Mențiune	Prof. Andronic Aurica Mihaela
	Concursul ”MATEMATIQUES SANS FRONTIERES”	a VIII-a	1 Premiul III	Prof. Andronic Aurica Mihaela și Prof. Vișovan Elena

Un alt punct prioritar al activităților extrașcolare a fost reprezentat de preocuparea cadrelor didactice și a elevilor pentru păstrarea și promovarea tradițiilor locale.

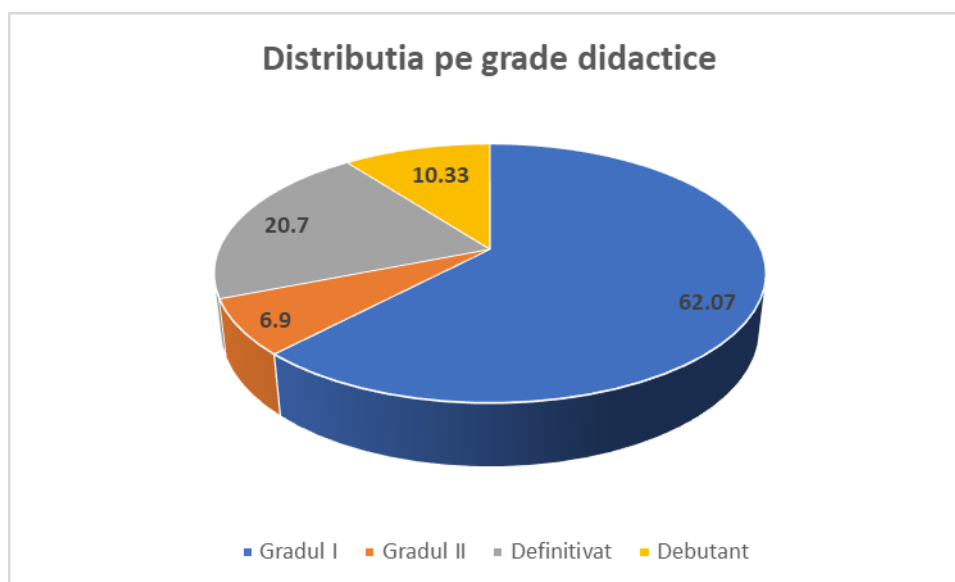
1.3.3. Formarea continuă a personalului didactic

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoașterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse. Formele de perfecționare/specializare urmate sunt :

- grade didactice
- masterat și management educațional sau de specialitate
- studii postuniversitare de specialitate
- cursuri de formare continuă a personalului didactic în cadrul Programelor Phare TVET, Erasmus+ și multe altele
- cursuri de inițiere / perfecționare / specializare prin CNFPA - formator, mentor, metodist, evaluator de competențe profesionale, manager de proiect etc.
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar al Județului Suceava
- cursuri de formare la nivelul unității școlare.

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic / an școlar 2024-2025

Personal didactic angajat	Total	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant
Cadre didactice titulare	22	18	2	4	0
Cadre didactice suplinoare	7	-	-	2	3
TOTAL	29	18	2	6	3
PROCENT	100%	62,07%	6,90%	20,70%	10,33%



Obiective:

- desfășurarea activităților instructiv – educative în spiritul și ritmul reformei;
- implicarea activă a personalului didactic în toate activitățile care privesc perfecționarea prin cursuri post-universitare, sesiuni de comunicări, consfătuiri, ședințe de catedră și cercuri pedagogice, cursuri de formare.

Acțiuni propuse:

- proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin respectarea principiilor didactice și prin îmbunătățirea optimă a metodelor moderne și tradiționale de învățare;
- organizarea, la nivelul catedrelor, a unor activități de consiliere a profesorilor debutanți;
- pregătirea cu maximum de seriozitate și competență a fiecărei secvențe educaționale;
- elaborarea unor programe analitice pentru materiile opționale;
- orientarea cadrelor didactice pentru a se perfecționa în domeniul prioritar conform dezvoltării pieței muncii, în funcție de contextul economic local;
- parcurgerea unei bibliografii minimale pentru disciplinele studiate cu scopul formării unei culturi generale și de specialitate cât mai complexe;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare prin proiectul Phare TVET 2004-2006, Proiectul Phare 2006 „Calitate și eficiență în învățământul rural”, Erasmus+, POCU etc.

Interesul cadrelor didactice din școala noastră pentru o perfecționare continuă se poate observa din participarea lor, an de an, la cursuri de pregătire, cursuri postuniversitare, cercuri pedagogice, consfătuiri, cursuri de orientare și consiliere profesională.

În anii școlari anteriori toate cadrele didactice au urmat diverse cursuri de formare după cum urmează:

- „Mentalități Europene” în cadrul proiectului Epigon, acumulând 17 credite profesionale.
- „Dezvoltarea profesională în societatea cunoașterii”
- „Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele primare”
- „Managementul activității de formare a cadrelor didactice”
- „Formarea profesorilor metodiști”
- participare la „Cursul formator” organizate de ASSED Suceava
- Curs de formare „Îmbunătățirea eficacității organizaționale a unităților de învățământ prin dezvoltarea sistemului de control managerial intern – SCIM” – 25 cadre didactice.
- Curs de formare CRED cu 30 de credite – 8 cadre didactice
- „Profesor în online” curs Furnizat de Digital Nation în parteneriat cu FSLI, 16 credite – 3 cadre didactice
- CPEECN – evaluator, curs cu 15 credite – 7 cadre didactice
- Resurse educaționale –Tehnologie și creativitate - CCD – 7 cadre
- Cursul – Google Teacher Educator Nivelul intermediar – 25 credite, 25 cadre didactice
- „Dezvoltarea de abilități socio-emoționale” - 10 credite, Asociația Educația este putere și Asociația Generală a Învățătorilor din România
- Magia lecturii, 30 ore - Asociația Ovidiu.ro - Învățătorii;
- Toți copiii citesc, 8 ore - Asociația Ovidiu.ro, Învățătorii;
- *Cele șapte deprinderi* din cadrul programului *Școala Încrăderii* - Învățătorii și profesorii
- Curs online „Prevenirea și Identificarea Consumului de Droguri”, SuperȘcoala
- Curs CCD, Consiliere și dezvoltare personală, 25 cadre didactice etc.

Buna desfășurare a activității instructiv-educative este susținută și de implicarea activă a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic.

Buna desfășurare a procesului instructiv — educativ a fost asigurată și de personalul didactic auxiliar al școlii, 5 persoane (contabil, secretar, bibliotecar, administrator, inginer de sistem), precum și de către personalul nedidactic un număr de 12 angajați.

1.3.4. Activități extracurriculare

În anul școlar 2024-2025 întreaga activitate extracurriculară s-a desfășurat după un program bine stabilit la începutul anului și aprobat în CA. (Anexa 5).

Obiective:

- ❖ Asigurarea cadrului legislativ specific activităților educative școlare și extrașcolare cu recunoașterea acestora ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv educativ/formativ
- ❖ Recunoașterea educației non-formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală
- ❖ Abordarea complementară (intra-, inter-, cross-, extracurriculară) în proiectarea activității didactice
- ❖ Asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acestora în comunitate
- ❖ Implementarea metodelor activ-participative (fizic, online) pentru ridicarea calității rezultatelor învățării
- ❖ Realizarea creativă a orei de consiliere și orientare/consiliere și dezvoltare personală din perspectiva valențelor educației de impact
- ❖ Conceperea unui regulament adaptat noilor situații din viața instituțională
- ❖ Identificarea unor strategii de ameliorare a fenomenelor negative (abandon școlar, analfabetism, note scăzute la purtare, absentism, discriminare, violență verbală și fizică / bullying, sarcini în adolescență, dependență, consum de tutun/alcool/droguri etc.)
- ❖ Desfășurarea de activități atractive, creative, motivante pentru toți membri instituției
- ❖ Continuarea demersului de atragere a parteneriatelor și a schimburilor de experiență cu instituții din localitate/județ/țară/străinătate
- ❖ Îmbunătățirea comunicării la nivelul instituției pentru a consolida relații pentru succes
- ❖ Formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare

Activități:

- Acțiuni de înfrumusețare a sălilor de clasă, holurilor și spațiul verde din curtea școlii;
 - Activitățile Clubului Radio-Școală;
 - Balului Bobocilor, Ziua Europei, Ziua Francofoniei, Ziua porților deschise, Festivalul Toamnei, Comemorarea victimelor Holocaustului, Ziua Națională a României, Uniți în cuget și simțiri, Sf. Valentin, Sports Day, etc.

- Activități în cadrul proiectelor educative: "Parteneriat în educație Școală – familie", Școală și Bibliotecă,

— spațiu infinit", "Știm să ne documentăm", "Un mediu curat pentru o viață sănătoasă", "Hrană pentru toți", "Moș Nicolae – părintele copiilor", "Europa pe Deleni, Europa copiilor", "Jocuri printre cărți", „Voci lirice în cromatica informaticii”, „Vrem respect pe Internet!”

„Copilărie sigură on-line”, „Cupa prieteniei”, „Comoara noastră — sănătate”, „Tradiții și valori culturale în comuna noastră”, „Violența NU- toleranță DA”, „Schimbarea începe cu noi”, Parteneriat de colaborare pe linia prevenirii faptelor antisociale, „Iarna izvor de peisaje mirifice”, „Dăruind vei dobândi”, Proiect educativ sportiv.

Proiectarea și organizarea activități extracurriculare în cadrul școlii, majoritatea fiind legate de proiectul Cercului Literar „Jocuri printre cărți”. Diseminarea activităților și informațiilor pe blog (<http://jocuriprintrecarti.blogspot.ro/>) și pe cele două pagini de Facebook (jocuri printre cărți, Clubul European devenit Povești despre învățare), cât și pe Grupul părinților de pe Facebook.

PROIECTE și PARTENERIATE:

A. EDUCAȚIE RUTIERĂ

- Cursuri la clasa a VII-a – educație rutieră în format e-Learning („Siguranța rutieră în drum spre școală”, „Siguranța rutieră: ciclism responsabil”, „Siguranța deplasării în vehicule”), ME, Siguranță rutieră, Ascedia și Salvati copiii (oct.-dec. 2024), coord. prof. Finiș Anca

B. PREVENIREA TRAFICULUI DE PERSOANE

- Activitatea „Oamenii nu se vând” (atelier creativ, joc de rol) la Campania „19 zile...”, prof. Finiș Anca, Strugariu Ana (14.11.2024)

C. PREVENIREA CONSUMULUI DE ALCOOL, TUTUN, DROGURI, PRODUSE ETNOBOTANICE

- „Să fim responsabili! Astăzi nu fumăm!” — dezbateri, clase de liceu (15.11.2024)
- „Alcoolul, un drog legal” — dezbateri, clase de liceu (12.12.2024)
- „Puterea lui NU!” — joc de rol antidrog, clasa a VII-a, prof. Finiș Anca (15.05.2025)

D. PROGRAME ȘI PROIECTE PENTRU REDUCEREA ABSENTEISMULUI ȘI A ABANDONULUI ȘCOLAR

- Proiect educațional județean „Educația – Cheia Viitorului” – Prevenirea absenteismului și abandonului școlar, coord. prof. înv. primar Lungu Lucica Elena, noiembrie 2024-iunie 2025, parteneri – bibliotecar Lidia S., Biblioteca Comunală
- Proiect de parteneriat Educațional „Comoara din bibliotecă”, domeniul cultural-artistic, reducerea abandonului școlar, coord. prof. înv. primar Solcan Simona Veronica, noiembrie 2024 - iunie 2025, parteneri – bibliotecar Lidia S., Biblioteca Comunală.

E. SIGURANȚĂ PE INTERNET

- Activitate în cadrul Programului „Eroii internetului – Siguranță online pentru elevi”, Asociația ADFABER, clasa a VII-a, diplomă, coord. prof. Finiș Anca

F. RESPONSABILIZARE SOCIALĂ

- Campania de conștientizare „Copiii spun NU violenței”, Ed. Litera, 30.01.2025 (diplomă participare cu poster Andronic Andreia-Anamaria, cls. a VII-a, diplomă participare profesor), coord. prof. Finiș Anca
- Activitatea „Ochelarii empatiei – o zi în lumea altcuiva”, Proiectul Regional pentru Creșterea Incluziunii Sociale „ÎNVĂȚĂM ÎMPREUNĂ”, CPEERI2025, poz. 1154, CJRAE Ilfov (adev.), coord. prof. Finiș Anca

G. PROIECTE PRIVIND VOLUNTARIATUL ȘI STILUL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS

Denumire	Scurtă descriere	Coordonator	Perioada de implementare	Clasa/ Număr de beneficiari	Invitați / Parteneri	Obs.
<i>Oameni de lângă noi</i>	Proiect avizat IȘJ Suceava din cadrul SNAC S-au desfășurat activități de voluntariat în parteneriat cu Căminul pentru persoane vârstnice Solca.	Lăzărean Adrian, toți învățătorii	octombrie 2024- iunie 2025	clasele pregătitoare - a XII-a/ 120 elevi		

H. PROIECTE PRIVIND DEZVOLTAREA NOILOR EDUCAȚII

Denumire	Scurtă descriere	Coordonator	Perioada de implementare	Clasa/ Număr de beneficiari	Invitați / Parteneri	Obs.
<i>Life Lab/ Școala de bani</i>	Proiect de educație financiară inițiat de Ministerul Educației și Cercetării în parteneriat cu BCR. Activitățile au vizat dezvoltarea competențelor financiare ale elevilor.	Lungu Lucica	martie-iunie 2025	clasa a IV-a/ 21 de elevi		

I. PROIECTE ȘI PROGRAME PRIVIND EDUCAȚIA GLOBALĂ

1. PROIECTUL EDUCAȚIONAL „ACT2! (ACȚIONEAZĂ ȘI TU!)”, inițiator și coordonator școală prof. Finiș Anca, Săptămâna Globală a Educației, certificat de participare internațional GEW2024

Echipa de proiect: Solcan Simona, Ciornei Maria, Lungu Lucica Elena, Sava Mădălina, Maloș Alina, Sahlean Zenovia, Buliga Nicoleta Georgeta

- Activități derulate de echipa de proiect: *Educația schimbă viața, Împreună pentru pace, Diferiți, dar egali, Împreună pentru pace, Locuri-oameni-valori, Egalitatea sa fie reală, Sunt bine. Fac bine!*

Tema: „Oameni conectați pentru o planetă incluzivă”

Partener: Finiș Sorin-Florin (Școala Gimnazială Nr. 1 Gura Humorului)

2. Campania Globală pentru Educație România, CGE 2024, 21-25 octombrie 2024, coord. prof. Finiș Anca (activitate derulată cu resurse primite de la „Salvați copiii”)

Echipă: Solcan Maria, Lungu Lucica Elena, Strugariu Ana Virginia, Andronic Aurica Mihaela, Maloș Alina Mirabela.

Pe parcursul anilor școlari s-au derulat un număr de mare proiecte educative în parteneriat cu diferite școli și instituții. De asemenea au avut loc Campanii de prevenire și educație a elevilor și părinților.

Pentru creșterea calității pregătirii profesionale, formarea deprinderilor și abilităților în pregătirea practică de specialitate având ca scop inserția absolvenților pe piața muncii s-au încheiat parteneriate viabile cu agenții economici de profil pentru domeniile: fabricarea produselor din lemn, industrie textilă și pielărie și turism și alimentație.

Principalii parteneri agenți economici sunt:

- SC Nord Scala SRL Cacica
- SC Lemn Art Bucovina SRL
- SC Mărțișorul SRL Cacica
- SC Moda Miss SA Suceava
- SC MariturLic SRL Cacica (Pensiunea Casa Domnească)
- SC Pekar – Pan SRL Cacica
- SC ILCez SRL
- SC Patiserie La Casian SRL Pârteștii de Jos.

1.4. Contextul european

Politici educaționale europene – Agenda europeană 2020-2030

Comisia Europeană a lansat câteva inițiative menite să creeze un spațiu european al educației prin noi politici și strategii în domeniul educațional, pentru perioada 2020-2030:

✓ Lansarea la 01 iulie 2020, de către **Comisia Europeană a noii Agende Europene a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență**. *Comunicarea Comisiei Europene privind Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență*, cuprinde următoarele obiective:

- **consolidarea competitivității durabile;**
- **asigurarea echității sociale;**
- **creșterea rezilienței sociale;**
- **promovarea învățării pe tot parcursul vieții;**
- **formarea competențelor pentru un loc de muncă;**
- **reziliența economiei la nivelul UE.**

În esență, această inițiativă pune accentul pe abilități și educație profesională, propunând, un set de 12 acțiuni ale UE, care stabilește obiective cantitative ambițioase la nivelul UE și prezintă modul în care UE va sprijini investițiile pentru competențe. Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională (VET) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență, pune accentul pe formarea competențelor la tineri / adulți pentru realizarea tranzițiilor ecologice și digitale, asigurând totodată incluziunea. Documentul indică un set de indicatori pentru învățarea adulților până în 2025 astfel că 230 de milioane de adulți ar trebui să aibă cel puțin competențe digitale de bază, însemnând 70% din populația adultă a UE.

✓ Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană a documentului strategic **Comunicarea privind Spațiul european al educației până în 2025**. Inițiativa vizează consolidarea sistemelor de educație și formare în urma crizei provocate de coronavirus, concomitent cu demersurile de redresare a UE, bazate pe tranziția către o Europă verde și digitală. Toate statele membre au interesul să folosească întregul potențial al educației și culturii pentru a crea locuri de muncă și pentru a favoriza **creșterea economică** și coeziunea socială, dar și pentru a-l transforma într-un mijloc prin care identitatea europeană să poată fi percepută în toată diversitatea sa. Această politică prevede ca, pe întreg teritoriul UE:

- tinerii să-și desfășoare o parte din studii în străinătate;
- **diplomele de învățământ școlar și superior să fie recunoscute** în toate țările UE;
- toți cetățenii să știe două limbi străine;
- toată lumea să aibă acces la o educație de înaltă calitate, indiferent de nivelul socio-economic;
- cetățenii să simtă cu adevărat că sunt europeni, să fie conștienți de **diversitatea Europei** și de **patrimoniul său cultural**.

Comisia a prezentat un **prim pachet de măsuri** care abordează:

- **competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții**
- **competențele digitale**
- **valorile comune și o educație favorabilă incluziunii.**

În Comunicarea sa intitulată „**Construirea unei Europe mai puternice: rolul politicilor în domeniul tineretului, educației și culturii**”, Comisia a propus un al doilea pachet de inițiative care să evidențieze rolul esențial al educației, tineretului și culturii în clădirea viitorului Europei.

Comunicarea descrie viziunea Comisiei privind crearea unui spațiu european al educației, combinând:

- consolidarea **programului Erasmus+**;
- un cadru ambițios pentru **cooperarea europeană în domeniul politicilor** privind educația și formarea profesională;
- sprijinul pentru reformele din statele membre, prin intermediul **Semestrului european**;
- o utilizare mai bine direcționată a **fondurilor europene**.

Acest pachet de inițiative cuprinde și câteva propuneri de recomandări ale Consiliului, cu privire la:

- **educația și îngrijirea copiilor preșcolari**;
- **recunoașterea reciprocă automată a diplomelor și a perioadelor de studiu în străinătate**;
- **îmbunătățirea predării și învățării limbilor**.

✓ Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană, a noului **Plan de acțiune pentru educația digitală, denumit „Resetarea educației și formării pentru era digitală (2021-2027)”**. Premergător, Comisia Europeană a realizat în perioada iunie – septembrie 2020 un amplu proces de consultare publică pentru revizuirea planului de acțiune pentru educație digitală, demers care a reunit peste 2700 de contribuții și 136 de documente de poziție din 60 de țări. Potrivit studiului menționat, la nivelul UE principalele probleme vizate au reflectat faptul că:

- aproximativ 60 % dintre respondenți nu au folosit instrumente de învățare la distanță și online înainte de criză;
- 95% dintre respondenți consideră că această criză de COVID-19 marchează un punct de la care nu se mai poate reveni la situația anterioară în ceea ce privește modalitățile de utilizare a tehnologiei în domeniul educației și formării;
- respondenții declară că resursele pedagogice și conținutul online trebuie să fie relevante, interactive și mai ușor de utilizat;
- peste 60% dintre respondenți sunt de părere că și-au îmbunătățit competențele digitale în timpul crizei, peste 50 % din aceștia dorind să le aprofundeze.

Noul **Plan de acțiune pentru educația digitală** reprezintă un *apel la o cooperare* mai strânsă între statele membre ale UE, astfel încât sistemele de educație și formare să devină adecvate pentru era digitală, dat fiind impactul transformării digitale asupra societăților, asupra pieței muncii și a viitorului acesteia, precum și asupra sistemelor de educație și formare. Din această perspectivă, transformarea digitală în educație este determinată de progresele în materie de conectivitate, utilizarea pe scară largă a dispozitivelor și a aplicațiilor digitale, nevoie de flexibilitate individuală și cererea din ce în ce mai mare de competențe digitale.

Totodată, constituie *un apel la acțiune* pentru o cooperare mai strânsă la nivel european, pentru a trage concluzii în urma crizei provocate de pandemia de COVID-19, criză pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la cel mai ridicat nivel în domeniul educației și formării, respectiv pentru adaptarea sistemelor de educație și formare la era digitală.

Din perspectivă structurală, noul **Plan de acțiune pentru Educația digitală** include recomandările formulate pe baza consultărilor extinse cu părțile interesate și cuprinde următoarele priorități strategice:

Prioritatea strategică 1: Dezvoltarea unui ecosistem educațional digital de înaltă calitate

Prioritatea strategică 2: Consolidarea competențelor digitale pentru transformarea digitală

Prioritățile și obiectivele stabilite de noua *Agendă Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență* completează panorama acțiunilor subsecvente priorităților strategice din noul Plan de acțiune pentru educația digitală, întrucât vizează direcții de acțiune (comune): **formarea competențelor de bază** (inclusiv cele **digitale**) **și transversale, incluziune și egalitate de gen, tranziții ecologice și digitale, formarea**

cadrelor didactice, învățământ superior, consolidarea cooperării internaționale în educație și formare, inclusiv prin deblocarea potențialului de cooperare din sectorul învățământului profesional și tehnic.

✓ În anul 2015, în cadrul lucrărilor summitului ONU de la New York, a fost adoptată **Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă**. Prin acest document ONU a oferit o agendă universală cu obiective clare și cuantificabile. Agenda 2030 include un set de 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD) și un plan de acțiune pe următorii 15 ani, pentru eradicarea sărăciei extreme, combaterea inegalităților, a injustiției și protejării planetei până în anul 2030. Odată cu adoptarea rezoluției pentru Educație, comunitatea internațională subliniază rolul mandatat de UNESCO în conducerea și coordonarea Agendei Educației 2030, precum și poziția sa ca agenție principală pentru educația pentru dezvoltare durabilă. Noul cadru intitulat „**Educația pentru dezvoltare durabilă către atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ESD pentru 2030)**”, se bazează pe experiențele programului de acțiune globală în cele cinci domenii prioritare de acțiune ale politicii: Educație, Formare, Educatori, Tineret, Comunități. Prin rezoluție, Adunarea Generală a ONU, reiterează apelul către statele membre să ofere o educație de calitate inclusivă și echitabilă la toate nivelurile și să se asigure că toți oamenii pot avea acces la oportunități de învățare pe tot parcursul vieții, care îi pot ajuta să participe pe deplin în societate și să contribuie la dezvoltarea durabilă. Pentru prima dată, rezoluția subliniază în mod explicit importanța dezvoltării și punerii în aplicare a programelor educaționale pentru a aborda provocările privind schimbările climatice, reafirmând astfel relevanța Obiectivelor 2030 în prezent. **Agenda 2030** depășește cu mult Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului, menținând teme precum eradicarea sărăciei, educația și sănătatea și abordând noi teme precum societățile pașnice și inclusive. Țările trebuie să promoveze instituții eficiente și inclusive și să creeze politici bazate pe statul de drept, drepturile omului, egalitatea de gen și creșterea implicării femeilor.

1.5. Contextul național

Conform datelor Eurostat și „Monitorului educației și formării”, România nu a atins importante ținte asumate pentru 2020 în domeniul educației, pentru indicatori, de exemplu: rata părăsirii timpurii a școlii și rata participării adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții, și nu a obținut rezultate mai bune la testările internaționale standardizate. Astfel, România este obligată să se angajeze într-o reformă profundă a educației, bazată pe o viziune coerentă și centrată atât pe rezolvarea problemelor existente, cât și pe anticiparea nevoilor unei societăți aflate în plin proces de transformare.

În consecință, luând în considerare atât necesitatea continuării și intensificării eforturilor de țară pentru dezvoltarea sistemului de educație din România, cât și Recomandările europene, se impune operaționalizarea și implementarea Proiectului „România Educată” prin implementarea setului aferent de obiective și ținte strategice, având ca efect îmbunătățirea rezultatelor învățării la toate nivelurile.

Astfel, se are în vedere:

➤ Asigurarea calității educației timpurii prin: dezvoltarea unei rețele de creșe, grădinițe și alte servicii de educație timpurie antepreșcolară și preșcolară; dezvoltarea/actualizarea standardelor ocupaționale necesare formării inițiale și continue adecvate a personalului didactic și de îngrijire; revizuirea/adaptarea permanentă a curriculumului și utilizarea celor mai moderne abordări pedagogice folosite în educația timpurie la nivel global, în scopul asigurării condițiilor pentru generalizarea treptată a cuprinderii cât mai multor copii în învățământul antepreșcolar și preșcolar din România;

➤ Creșterea calității învățământului preuniversitar din România prin: îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii;

implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului; îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile;

➤ Asigurarea calității educației universitare prin: creșterea autonomiei și responsabilității universitare în condiții de transparență, etică și integritate academică și prin sprijinirea accesului echitabil al tuturor studenților la programe de studiu de calitate, corelate cu nevoile pieței muncii.

Țintele, pe termen lung, vizează:

1. Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:

- ✓ Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiala publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;
- ✓ Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;
- ✓ Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;
- ✓ Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale – digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;
- ✓ Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.

2. Creșterea participării și calității educației timpurii:

- Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;
- Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară;
- Până în 2025, va fi realizat un curriculum național pentru toate nivelurile de educație timpurie.

3. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior:

- ✓ Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);
- ✓ Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);
- ✓ Până în 2025, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar;
- ✓ Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.

4. Sporirea calității și atractivității învățământului superior:

- Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare;
- Până în 2030, minimum 30% din totalul cursurilor din învățământul superior vor fi opționale;
- Până în 2030, minimum 20% dintre absolvenții de învățământ superior – licență și master – vor participa la programe de mobilitate externă;
- În 2030, în România, vor studia cel puțin 10% studenți internaționali (din totalul studenților înmatriculați).

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

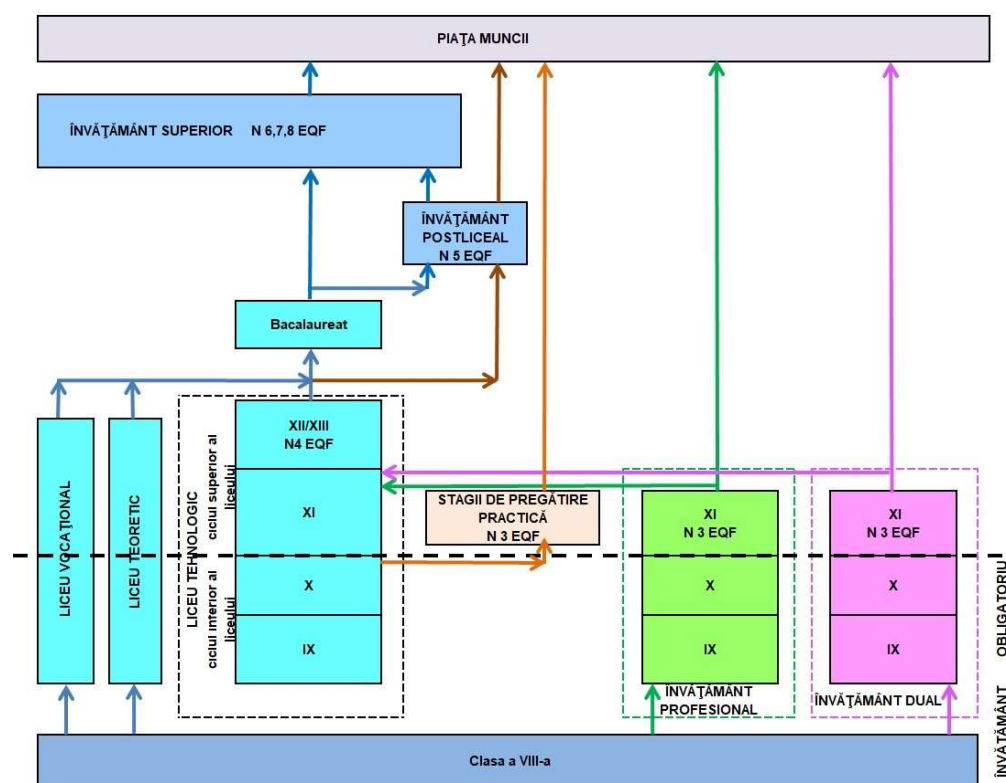
Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și

particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență seral și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare a calificării profesionale, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională. Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regională, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație / un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Ministrul Educației și Cercetării, prof. univ. dr. psih. Daniel David, a aprobat ordinele (**OMEC nr. 6638 din 31.10.2025 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea, funcționarea prin și accesul în filiera tehnologică, durata și conținutul programelor de pregătire profesională, contractul – cadru de parteneriat, contractul individual de pregătire practică, precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării și OMEC nr 6700 din 17.11.2025 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea, funcționarea prin și accesul în filiera învățământul liceal tehnologic dual, precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării**) prin care învățământul profesional/tehnologic se

reorganizează, conform prevederilor *Legii 198/2023*, începând din anul școlar 2026 - 2027. Prin intermediul acestuia elevii vor putea obține calificarea de nivel 3 numai pe filiera tehnologică, după clasa a XI-a, cu sau fără cadrul dual. Unii dintre aceștia vor intra rapid pe piața muncii, considerându-li-se învățământul obligatoriu parcurs. Alții, în paralel sau fără a intra încă pe piața muncii, își vor continua studiile liceale, obținând nivelul de calificare 4 sau 5 (în studii postliceale sau terțiare non-universitare), după bacalaureat fiind eligibili și pentru studii universitare.

1.6. Contextul regional

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

Produsul intern brut nominal a avut o dinamica pozitivă în perioada de analiză, și în special în intervalul 2016-2017, înregistrând o creștere susținută atât la nivel național cât și regional. Principalul motor al creșterii economice l-a constituit consumul individual al populației.

În perioada 2012-2017, Produsul Intern Brut Regional pe cap de locuitor a crescut în termeni nominali de la 18.682 lei la 27.498 lei, urmând trendul existent la nivel național. Cu toate acestea valoarea acestuia este în continuare inferioară nivelului național, diferențele indicatorului pentru cele două paliere, regional vs. Național fiind exprimate prin indicii de disparitate. În perioada analizată, nivelul indicelui de disparitate în regiune a fost relativ constant, plasându-se în intervalul 61-63%. Totodată, în raport cu acest indicator, Regiunea Nord-Est este ultima dintre regiunile de dezvoltare ale României. Practic, indicii de disparitate pentru orizontul de timp analizat este de 3,5-4 ori mai mic față de Regiunea București-Ilfov.

În acest context în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca **Viziune pentru anul 2030**: „Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești”.

Obiectiv general: Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

Indicatori de monitorizare obiectiv general: produsul intern brut la nivel regional și județean; indicii de disparitate al produsului intern brut pe cap de locuitor la nivel regional și județean; indicii de dezvoltare umană la nivel local.

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

1.7. Priorități, obiective și ținte regionale și locale

Corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieței muncii și economiei județene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor priorități și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare.

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate priorități locale cu efecte asupra formării profesionale. Aceste priorități se referă la:

1. *Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.*
2. *Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă.*
3. *Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.*
4. *Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.*
5. *Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.*

În urma **evaluării (monitorizării) progresului** privind implementarea PLAI 2024-2028, s-au realizat diverse constatări și recomandări incluse în PLAI_SV_2025-2029.

Tot în acest document regăsim și o **Analiză SWOT** a corelării ofertei de formare profesională cu cererea, pentru județul Suceava.

Puncte tari	Puncte slabe
1. Domenii cu dinamică pozitivă și potențial de absorbție pe piața muncii: comerțul cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, industria prelucrătoare, transporturile și depozitățile, construcțiile. 2. Investițiile importante în industria prelucrătoare și comerț. 3. Numărul mare de microîntreprinderi, existente în județ, 89% din total. 4. Oferta educațională județeană pentru formarea profesională inițială cuprinde calificări din 15 domenii profesionale (din 19 existente la nivel național). 5. Personal didactic calificat pentru toate domeniile profesionale din oferta educațională.	1. Proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural (56,83% din total populație, ianuarie 2024). 2. Existența unui segment semnificativ de populație școlară dezavantajată, incluzând 2,11% populație de etnie rromă. 3. Insuficienta dotare a atelierelor școlare, în concordanță cu noile tehnologii apărute. 4. Număr mic de programe acreditate ANC pentru formarea adulților, la nivelul unităților IPT și ale asociației ASSED.
Oportunități	Amenințări
1. Implementarea proiectelor de infrastructură din fondurile comunitare în perioada 2016-2025 va determina o creștere a locurilor de muncă în construcții, industrie și servicii. 2. Posibilitatea accesării fondurilor comunitare, pe proiecte, care să dezvolte activitatea economică ca sursă de locuri de muncă. 3. Posibilitatea derulării unor programe de dezvoltare a resurselor umane, conform cererii pieței muncii, cu susținere din fonduri europene. 4. Existența fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională a cadrelor didactice și a elevilor din învățământul profesional și tehnic (POCU, ERASMUS +).	1. Scăderea populației cu vârsta cuprinsă între 15-18 ani cu 11,1% în anul 2025, raportat la anul 2015. 2. Accentuarea migrației în afara județului, având ca efect reducerea populației școlare. 3. Nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ.

REZUMAT – CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PENTRU PLANUL DE MĂSURI

1. Pentru ameliorarea efectelor punctelor slabe 1 și 2 utilizând oportunitatea 2 este necesară **adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii** contribuind la scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor absolvenți raportat la total șomeri indemnizați, de la 2,46% (septembrie 2024) la 2% (2028).
2. Corelând punctele slabe 1 și 4 cu oportunitățile 3 și 4 se va urmări ca **creșterea populației cu nivel ridicat de educație prin programe de formare continuă**, prin autorizarea a cel puțin 5 programe de către ASSED, până în 2028.
3. Asigurarea **egalității de șanse în formarea inițială și reducerea ratei abandonului** la învățământul liceal și profesional de la 1,7 % în 2021 la 1,3% în 2028.
4. Corelând punctul slab 3 cu oportunitatea 4 sunt necesare **măsuri de dezvoltare a resurselor umane din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare**.
5. Pentru ameliorarea efectelor punctului slab 3 și în corelație cu oportunitatea 2 se poate **dezvolta infrastructura unităților școlare IPT în vederea asigurării calității în formare**.

6. Corelând punctul slab 1 cu oportunitatea 3 este necesară **dezvoltarea învățământului rural și a diversificării ofertei de formare susținută de funcționarea în rețea a școlilor, prin învățământ profesional și învățământ dual.**
7. **Pentru a mări rata de tranziție este necesară o mai bună orientare și consiliere școlară și profesională din clasele de gimnaziu și cointerесarea partenerilor sociali pentru acordarea de burse pentru a sprijini și motiva elevii.**
8. **Încurajarea partenerilor sociali și cointerесarea în participarea la programele de formare, informarea și demonstrarea eficienței sistemului de calificare bazat pe competențe pentru asigurarea calității și eficienței în întreprinderi.**

Nr. crt.	Recomandare	Nivel de competență
1.	Măsuri de susținere a activităților ce urmăresc adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă, la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.	Regional/Local
2.	Susținerea activităților ce urmăresc formarea continuă și creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire /calificare.	Regional/Local
3.	Măsuri care să determine asigurarea egalității de șanse în formarea profesională inițială.	Regional/Local
4.	Măsuri de formare continuă a cadrelor didactice din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare.	Național/Regional/Local
5.	Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare, în vederea asigurării calității în IPT.	Național/ Local
6.	Realizarea unui cadru legislativ/normativ care să încurajeze parteneriatul școală – întreprindere, necesar dezvoltării învățământului profesional dual și asigurării calității în IPT.	Național
7.	Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare începutului traseului de formare.	Național

PARTEA a II-a

2. ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Aspecte demografice

La 1 ianuarie 2025, populația cu domiciliul în județul Suceava era de 764240 locuitori, reprezentând 3,51% din populația României și 19,26 % din populația regiunii Nord Est.

Analiza datelor statistice evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2017 - 2025, de la 749020 locuitori la 1 ianuarie 2017 la 764240 locuitori cu domiciliul pe raza județului înregistrați la 1 ianuarie 2025.

Densitatea populației cu domiciliul în județul Suceava este de 89,35 loc/kmp, fata de 107,67 loc/kmp la nivelul regiunii NE și 91,20 loc/kmp la nivelul României.

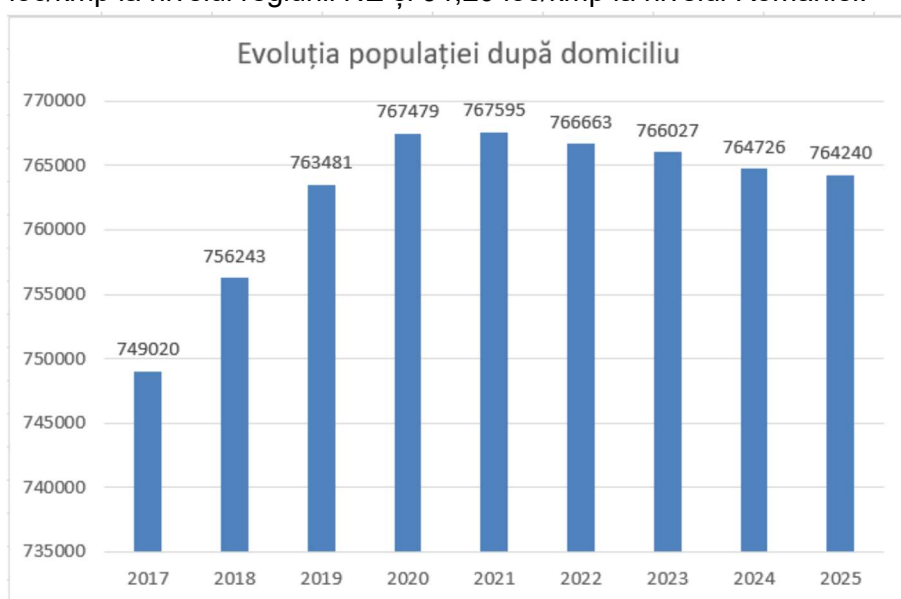


Fig. Evoluția populației cu domiciliul în județul Suceava
Sursa: INS, TEMPO - online

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

La începutul anului 2025, județul Suceava are un **grad de urbanizare a populației după domiciliu** de 42,86%, valoare situată sub media națională (55,44%) și regională (44,70%).

Distribuția pe sexe

Structura pe sexe indică pe ansamblul populației la nivel județean o stare de echilibru, sexul feminin având 50,06%, valoare mai mică comparativ cu media națională (51,23%) dar apropiată de valoarea înregistrată la nivel regional (50,09%).

Structura pe grupe de vârstă

În județul Suceava, **grupele de vârstă tinere** 0-14 ani, (132468 persoane), înregistrează un procent de 17,33% din total populație, situându-se în top la nivel național, peste media națională 13,99%.

Grupa de vârstă pentru ÎPT, 15-19 ani, (45334 persoane), reprezintă 5,93% din totalul populație, fiind în ușoară scădere față de anul 2022.

Deși este majoritară pe ansamblu, **populația feminină este în minoritate în grupele tinere și mature de vârstă** (până în grupa 50-54 ani), după vârsta de 55 ani populația feminină fiind majoritară.

La data de 1 ianuarie 2025, copiii cu vârste între 10-14 ani dețineau o pondere de 5.85% din totalul populației cu domiciliul în județ, populația tânără cu vârsta între 15 - 19 ani reprezenta un procentaj de 5.93% iar persoanele tinere cu vârsta între 20-24 ani prezentau o pondere de 6.00%.

Structura pe grupe vârstă și medii rezidențiale

Grupele de vârstă cuprinse între 0-49 ani au o pondere de 67.08% din totalul populației, în mediul rural regăsindu-se cu domiciliul 35,10% din totalul grupei menționate. În schimb, pentru grupele de vârstă cuprinse între 50 și 59 de ani se observă o scădere a ponderii în mediul rural (44,57%) față de urban (55,42%) comparativ cu anul precedent. Scăderea ponderii persoanelor vârstnice din mediul urban comparativ cu mediul rural evidențiază o îmbătrânire demografică mai accentuată în rural.

Structura etnică (conform recensământului din anul 2021)

La recensământul din 2021, populația română este predominant majoritară (85,57%), celelalte etnii având ponderi mult mai mici: populația de etnie rromă 2,11%, ucraineană 1,23%, poloneză 0,26%, ruși-lipoveni 0,2%, germană 0,07%, ș.a. Trebuie menționat faptul că pentru 10,46% din populația județului etnia nu a fost declarată.

Față de recensământul din anul 2011 s-a înregistrat o creștere a ponderii populației de etnie rromă. (de la 2,0% la 2,11%) și o creștere a ponderii populației de etnie ucraineană (de la 1,0% la 1,23%).

Mișcarea migratorie

În anul 2023, în județul Suceava, numărul persoanelor care au plecat cu domiciliul din județ (95838) a fost mai mare față de numărul persoanelor care și-au stabilit domiciliul în județ (59660), soldul schimbărilor de reședință a avut valori negative, observându-se o accentuare a acestui fenomen (-36178 persoane în 2023, față de -1299 persoane în 2022, fata de -1150 persoane în 2021, față de -822 persoane în anul 2020 și față de -792 persoane în anul 2019).

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat **fenomenul** îngrijorător al **emigrației**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare.

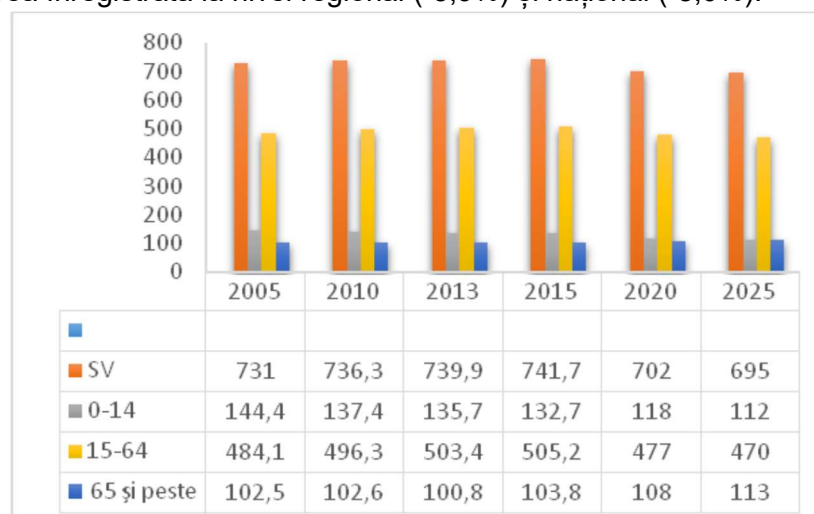
PROIECȚII DEMOGRAFICE

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 indică o **reducere a populației României față de 2011** cu 7164,9 mii locuitori.

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2025 indică o **reducere a populației județului Suceava față de 2005** cu 10,7 mii locuitori (-1,5%). Față de anul 2007, populația județului Suceava a înregistrat o creștere cu 8507 persoane (+1,01%).

Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată **scădere** se proiectează în **grupa 0-14 ani**, care a scăzut cu 9,0% (-11,7 mii pers.) în 2015 și va scădea cu 18,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025. În schimb, va **crește numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani**, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel național și regional.

În județul Suceava scăderea numărului populației până în anul 2025 cu 1,5% va fi mai mică față de scăderea înregistrată la nivel regional (-5,9%) și național (-8,0%).



Evoluția populației județului Suceava, 2005-2025 / Sursa: datele din prognoza INS

VARIANTA REVIZUITĂ - 2025

În figura anterioară sunt prezentate schimbările care se vor produce în raportul dintre tineri și vârstnici. Până în 2025, numărul tinerilor va scădea, numărul vârstnicilor va crește, populația județului va cunoaște un proces de îmbătrânire.

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară jud. SUCEAVA - Mii pers. - Tab. următor

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	225	192	173	-33	-14,7%	-52	-23,1%
3 - 6 ani	36	32	29	-4	-11,1%	-7	-19,4%
7 - 10 ani	36	33	30	-3	-8,3%	-6	-16,7%
11 - 14 ani	39	34	31	-5	-12,8%	-8	-20,5%
15 - 18 ani	49	36	32	-13	-26,5%	-17	-34,7%
19 - 24 ani	65	57	50	-8	-12,3%	-15	-23,1%

Sursa: INS, date prelucrate

Până în anul 2025 se estimează reduceri la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani), în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând grupele 15-18 și 19-24 ani, acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior).

În grupa 15-18 ani, față de 2005 se estimează o reducere la nivelul județului de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 38,5% până în anul 2025.

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico - sociale a județului.

Evoluția populației din zona Pârteștii de Jos – Căcica

Nr. crt.	Localitatea	Populație 2011	Populație 1 iulie 2016	Procent de creștere
1.	Pârteștii de Jos	2778	2815	1,33%
2.	Botoșana	2144	2614	21,92%
3.	Căcica	3712	4366	17,61%
4.	Comănești	2094	2388	14,04%
5.	Todirești	5259	5376	2,22%
	TOTAL	15987	17559	9,83%

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți – în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.**

CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Reducerea naturală prognozată a populației tinere nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ	Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată. Creșterea a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Racordare realistă la piața europeană a muncii — acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere. Optimizarea alocării resurselor , prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. Colaborarea școlilor în rețea: ☐ o ofertă cuprinzătoare și diversificată; ☐ eliminarea paralelismelor nejustificate; ☐ colaborare pentru acoperire teritorială optimă; ☐ diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice.
Ponderea semnificativă a populației feminine	Oferta de pregătire – calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
Ponderea semnificativă a populației rurale	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

Pentru bibliografie: <http://statistici.INSSE.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>

2.2. Profilul economic regional și local

Conform raportului anual BNR pentru anul 2024, creșterea economică globală s-a stabilizat la 3,3 la sută în 2024, în timp ce presiunile inflaționiste s-au diminuat. Evoluțiile sectoriale au fost divergente, serviciile consolidându-și rolul de principal motor al creșterii, în timp ce industria prelucrătoare a înregistrat un ritm modest de expansiune.

Corecțiile moderate ale prețurilor materiilor prime au susținut continuarea procesului de dezinflație. În acest context, principalele bănci centrale au inițiat o tranziție treptată către o politică monetară mai relaxată.

În debutul anului 2025, perspectivele economice globale au fost afectate de amplificarea incertitudinilor comerciale și geopolitice, conducând la revizuirii descendente ale prognozelor de creștere și la reevaluări ale traiectoriei politicilor monetare.

În Europa, contextul geopolitic tensionat a determinat Uniunea Europeană să avanseze un plan de majorare progresivă a cheltuielilor de apărare, echivalent cu 1,5 la sută din PIB anual pe termen mediu¹, care a oferit perspectiva unei îmbunătățiri a situației economice actuale, indicele compozit PMI pentru zona euro avansând în luna martie până la 50,9 de puncte, cu semnale pozitive din partea sectorului prelucrător, care se confruntă cu probleme structurale de mai mult timp.

Totuși, cele mai recente date publicate în luna aprilie indică în continuare stagnarea activității economice la nivel agregat, cu o creștere modestă în industrie și o dinamică în scădere în servicii.

Context economic național

În anul 2024, economia României a înregistrat o creștere modestă (0,8 la sută), rezultantă a unor evoluții neconvingătoare la nivelul principalelor sectoare de activitate. Astfel, industria a fost puternic afectată de fragilitatea cererii externe, îndeosebi din partea economiilor europene, agricultura a parcurs un an slab, marcat de condiții climaterice adverse, construcțiile imobiliare au întâmpinat dificultăți de natura ofertei, în timp ce serviciile s-au plasat în general pe o pantă descendentă, localizată mai ales în activitățile puternic orientate către piața externă (cum ar fi transportul rutier de mărfuri, serviciile IT&C) și în comerțul cu ridicata de materii prime agricole. Au existat însă și sectoare cu evoluții pozitive, mai importante fiind construcțiile ingineresti, serviciile de proiectare, comerțul cu amănuntul și serviciile conexe de depozitare și curierat.

Din perspectiva cererii, după un an în care investițiile au constituit motorul principal al creșterii PIB, economia românească a revenit la modelul prevalent în ultimele decenii – cel al creșterii bazate pe consum. Acumulările de capital s-au restrâns (mai ales pe seama investițiilor în construcții), în timp ce presiunea cererii interne de bunuri finale și de inputuri pentru industrie a antrenat revigorarea importurilor. Această din urmă evoluție, dublată de restrângerea livrărilor externe, s-a regăsit în accentuarea efectului contracționist al exportului net de bunuri și servicii.

În context regional, în anul 2024, Regiunea de Nord Est a avut o contribuție de 36,75 mld. euro, reprezentând un procent de 10,54% din PIB național, iar Județul Suceava a contribuit cu 6,29 mld. Euro (aproximativ 31,26 mld. lei) la creșterea PIB-ului Regiunii Nord de Est (10,51%).

Valoarea produsului intern brut pe cap de locuitor în România, în anul 2024, a fost de 18.280 euro, iar la nivelul Regiunii Nord Est valoarea acestuia era de 11.154 euro. Județul Suceava a înregistrat un produs intern brut pe cap de locuitor în valoare de 9.490 euro, clasându-se pe locul 4 în regiune după județele Iași, Bacău și Neamț.

În ceea ce privește situația operatorilor economici din Județul Suceava în anul 2024, La nivelul județului Suceava, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al rezultatelor economico-financiare, au fost comerțul cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor; industria prelucrătoare, transporturile și depozitățile și construcțiile.

Ramurile industriale reprezentative din județ sunt: industria lemnului, dezvoltată în corelație directă cu suprafața fondului forestier; industria alimentară, care se dezvoltă în corelație directă cu agricultura județului, fiind bazată în principal pe prelucrarea produselor animaliere (lapte, carne); industria ușoară, reprezentată prin societăți de confecții și tricotate, a pielăriei și încălțămintei; industria construcțiilor de mașini, reprezentată prin societățile care fabrică scule și rulmenți.

Conform datelor Oficiului Național al Registrului Comerțului, în județul Suceava situația înmatriculărilor de agenți economici în 2024, comparativ cu anul 2023, numărul total al agenților economici înmatriculați a scăzut, în anul 2024, cu 11,58% față de anul 2023, iar numărul de societăți cu răspundere limitată înregistrate în registrul comerțului în 2024, a scăzut cu 2,75% față de anul 2023. În cazul PFA, II, IF se constată o scădere a înmatriculărilor de 31,86%. Totodată, numărul de radieri a crescut cu 27,39% în anul 2024.

Principalii indicatori economici ai societăților comerciale în anul 2024, comparativ cu anul 2023, se prezintă astfel:

- numărul societăților care au depus situațiile financiare a crescut cu 7,55%, față de anul 2023;
- cifra de afaceri netă a societăților care au depus situațiile financiare aferente anului 2024 a crescut cu 12,24%, de la 32.769,02 milioane lei la 36.781,14 milioane lei.
- în anul 2023 se înregistrează o scădere de 4,63% a valorii profitului din exploatare obținut de către societățile analizate, iar rata profitului a înregistrat o creștere de 8,01%, față de anul 2023;
- numărul mediu de salariați al celor 20.881 de societăți este de 77.532, cu 2,6% mai mulți față de anul 2023, iar productivitatea anuală a muncii a crescut cu 9,22%.

Turismul

În cercetarea statistică privind frecventarea structurilor de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică sunt cuprinse structurile cu minim 10 locuri-pat, care au funcționat în județul Suceava, autorizate de Autoritatea Națională pentru Turism.

În luna februarie 2024 față de luna februarie 2023 se observă scăderea numărului de sosiri și a numărului de înnoptări.

În județul Suceava, din numărul total al structurilor de primire turistică deschise în luna februarie 2024, pensiunile agroturistice au deținut cea mai mare pondere, respectiv 30,7%, urmate de apartamente și camere de închiriat (25,9%), pensiunile turistice (19,5%), hoteluri (10,9%) și 13,0% celelalte tipuri de structuri de primire turistică (moteli, hosteluri, vile turistice, cabane turistice, ș.a.).

Capacitatea de cazare turistică în funcțiune a structurilor de primire ce au funcționat în județul Suceava în luna februarie 2024 a fost de 276.635 locuri – zile, valoare mai mare cu 1,2% față de luna februarie 2023; comparativ cu luna ianuarie 2024 capacitatea de cazare turistică în funcțiune a scăzut cu 6,4%.

Pe principalele tipuri de structuri, cea mai mare pondere a capacității de cazare în funcțiune în luna februarie 2024 au deținut-o hotelurile (35,4% din total), urmate de pensiuni agroturistice cu 21,3%, pensiuni turistice 16,2%, apartamente și camere de închiriat 12,5% și 14,6% celelalte tipuri de structuri de primire turistică (moteli, hosteluri, vile turistice, cabane turistice, ș.a.).

Analiza capacității de cazare turistică în funcțiune pe zone turistice evidențiază faptul că 54,7% din totalul capacității de cazare turistică în funcțiune din luna februarie 2024 se regăsește în structurile din zona montană, urmate de structurile din zona stațiunii balneare Vatra Dornei cu 16,4%, structurile din municipiul Suceava cu 15,1% și structurile din zona „alte localități și trasee turistice” (Fălticeni, Rădăuți, Drăgușeni, ș.a.) cu 13,8%.

În structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică care au funcționat în județul Suceava în luna februarie 2024 au fost înregistrate 34.464 sosiri, numărul lor fiind mai mic cu 6,8% față de luna februarie 2023; comparativ cu luna ianuarie 2024 numărul sosirilor a scăzut cu 6,2%.

Din numărul total al sosirilor, 42,0% au preferat să fie cazați în hoteluri, 19,1% în pensiuni turistice urbane, 18,4% în pensiuni agroturistice, 8,7% în apartamente și camere de închiriat și 11,8% în celelalte tipuri de structuri de primire turistică (moteli, vile turistice, hosteluri. ș.a.).

Pe zone turistice, cel mai mare număr de sosiri au înregistrat structurile din zona montană cu 50,8%, fiind urmate de structurile situate în municipiul Suceava 23,5%, zona stațiunii balneare Vatra Dornei cu 13,2% și zona „alte localități și trasee turistice” cu 12,5%.

Pe zone turistice, cel mai ridicat nivel al indicelui de utilizare netă a locurilor de cazare, 27,1%, s-a înregistrat în orașul reședință de județ municipiul Suceava, urmat de zona stațiunii balneare Vatra Dornei cu 24,6%, zona montană cu 22,9% și zona „alte localități și trasee turistice” cu 19,9%.

În luna februarie 2024 indicele de utilizare înregistrat de structurile de primire turistică din județul Suceava a fost cu 1,8 puncte procentuale mai mic față de indicele de utilizare înregistrat la nivel național (25,2%).

Durata medie de ședere în luna februarie 2024, la nivelul județului Suceava, a fost de 1,9 zile pe total structuri de primire turistică.

Pe zone turistice, cea mai mare durată medie a șederii s-a înregistrat în structurile turistice din zona stațiunii balneare Vatra Dornei (2,5 zile) urmate de structurile din zona montană (2,0 zile), zona „alte localități și trasee turistice” (1,8 zile) și structurile din municipiul Suceava (1,4 zile).

Durata medie a șederii în luna februarie 2024 a fost de 1,9 zile la turiștii români și de 1,7 zile la turiștii străini.

Zona montană acoperă o suprafață însemnată din teritoriul județului. Gospodăriile țărănești care ocupă zonele montane sunt localizate în grade diferite de dispersie teritorială. Dezvoltarea economică în spațiul rural montan, iar în zonele izolate chiar supraviețuirea civilizației rurale, depind decisiv de dezvoltarea și valorificarea superioară a resursele oferite de agricultura montană¹ și a altor resurse specifice zonei, într-un concept de pluriactivitate².

Conceptul de dezvoltare durabilă aplicat ruralului montan include modernizarea activităților agricole în paralel cu conservarea bunelor practici în raport cu mediul, relansarea creșterii animalelor și a îndeletnicirilor tradiționale, promovarea agriculturii și a produselor ecologice, diversificarea activităților economice în spațiul rural fără afectarea patrimoniului natural, istoric și cultural.

În ciuda unui randament mai scăzut al agriculturii montane în comparație cu câmpia, specificul montan oferă un potențial de excepție pentru zootehnie și în particular pentru dezvoltarea agriculturii ecologice și a agroturismului în spațiul rural, condiționat de valorificarea superioară a următoarelor atuuiri:

- suprafețele de pășuni și fânețe (pășuni 26,0%, fânețe 21,3% din suprafața agricolă a județului), favorabile creșterii animalelor – activitate tradițională a locuitorilor din unele zone ale județului;

- calitatea bună a mediului, conservarea unor practici agricole “blânde” – fără chimizare sau cu chimizare redusă permit obținerea unor produse ecologice cu valoare biologică ridicată;

- peisaje naturale valoroase, rezervații naturale, patrimoniul istoric și cultural bogat;

- facilitățile și interesul în creștere pentru agroturism;

- capitalul uman (bătrânii păstrători de tradiție; tinerii – moștenitori ai zestrei tradiționale și deschiși spre nou);

- gastronomia specifică apreciată;

- experiența și inițiativele unor organizații active în domeniul turismului din județ.

Se constată o serie de probleme specifice mediului montan, din care:

- degradarea terenurilor agricole montane, sălbăticirea pajiștilor și a fânețelor – riscă să devină ireversibile: “fragilitatea muntelui”;

- condiții socio-economice precare; șomaj, combinat cu calitate redusă a ocupării (agricultură de subzistență) cu tendință de agravare;

- depopularea munților prin exodul tinerilor spre orașe sau în afara țării;

- îmbătrânirea pib

- ației;

- imens potențial economic nevalorificat / insuficient în raport cu potențialul pieței (în creștere) pentru produse ecologice și biologice, agroturism etc.

În raport cu problematica analizată, **principalele neajunsuri constatate în cadrul sistemului de educație și formare profesională sunt:**

- interes mai scăzut al tinerilor pentru formare profesională și carieră în agricultură;

- gradul redus de acoperire teritorială a ofertei de educație și formare profesională (inițială și continuă) în ruralul montan;

- absența unei pregătiri generale privind economia ruralului montan – considerată a fi necesară încă din gimnaziu (în cadrul orelor de educație tehnologică / componenta de curriculum la decizia școlii - CDȘ), atât ca bază de pregătire pre - vocațională, cât și din perspectiva celor care nu continuă studiile și rămân în gospodării;

- baza materială deficitară a școlilor din domeniu (fermă didactică, echipamente etc.);

- formarea profesională a cadrelor didactice - marcată preponderent de cunoștințe pentru agricultura de câmp - deficitară și neactualizată în privința competențelor specifice agriculturii și dezvoltării durabile în zonele de munte.

Un răspuns adecvat la problematica dezvoltării ruralului montan, din perspectiva educației și formării profesionale, implică nevoia unui program coerent de măsuri pe următoarele direcții prioritare:

- consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor reprezentative pentru ruralul montan;

- introducerea în documentele de planificare strategică în ÎPT a unei secțiuni distincte pentru problematica ruralului montan, având în vedere:

- planul locale de acțiune (PLAI);

- planurile de acțiune (PAS) la nivelul școlilor din ÎPT cu ofertă de formare în agricultură cu specific montan.

□ inițierea / dezvoltarea unor școli cu profil agromontan, cu arie de acțiune acoperitoare pentru principalii masivi muntoși, având în vedere dezvoltarea bazei materiale, ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane cu o componentă de agroturism inclusă.

□ programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru adecvarea competențelor specifice agriculturii montane;

□ adaptarea conținutului pregătirii prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) în funcție de specificul local, la toate calificările din cadrul rutei progresive de profesionalizare relevante pentru agricultura montană;

□ completarea / adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane având în vedere noțiunile generale privind economia ruralului montan - în cadrul orelor de educație tehnologică / componenta de CDȘ;

□ programe de orientare și consiliere profesională adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori), în parteneriat între instituțiile de învățământ, Direcția Județeană pentru Agricultură și Dezvoltare Rurală, Oficiul Județean de Consultanță Agricolă, autorități locale, organizații neguvernamentale (ONG) cu activități de consultanță și instruire în agricultură etc.

CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Ritmul de creștere economică, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii, pe de o parte și procesul de integrare europeană pe de altă parte, aduc noi provocări pentru învățământul profesional și tehnic.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii – ponderea mare a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Pentru **schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie avute în vedere:

- ✓ formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- ✓ colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;
- ✓ formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.

Provocări induse de procesul de integrare europeană. Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine.	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale / economice, tehnice – artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB.	Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.). Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Dezvoltarea parteneriatului școală-agenti economici.
Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE.	Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.
Ponderea mare a zonei montane și premontane în suprafața județului.	Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

2.3. PIAȚA MUNCII

Analiza populației în vârstă de muncă și a resurselor de muncă - evoluția datelor cunoscute în perioada 2021-2023

✓ Resurse de muncă

Resursele de muncă reprezintă acea categorie de populație care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Resursele de muncă includ:

- ✓ Populația în vârstă de muncă aptă de lucru: bărbați în vârstă de 16-65 ani și femei în vârstă de 16-61 ani.
- ✓ Persoane sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate.

La nivelul județului Suceava în perioada 2021 – 2023 situația resurselor de muncă se prezintă după cum urmează:

În perioada 2019 – 2021 populația în vârstă de muncă a județului a scăzut cu 5000 persoane în 2021 față de 2019.

	la 1 ianuarie 2022	la 1 ianuarie 2023	la 1 ianuarie 2024
Populația în vârstă de muncă	373200	390900	391100
Pensionari în vârstă de muncă ce nu lucrează	2100	2000	1800
Persoane în vârstă de muncă cu încetare permanentă	7600	7400	7200
Salariați sub și peste vârsta de muncă	0	0	0
Alte pers sub și peste vârsta în activitate	19000	13000	12400
Soldul mișcărilor interjudețene	-1700	-2100	-2000

Anuarul statistic al județului SUCEAVA -2024

În perioada 2022 – 2024 populația în vârstă de muncă a județului a crescut cu 17 900 persoane în 2023 față de 2022.

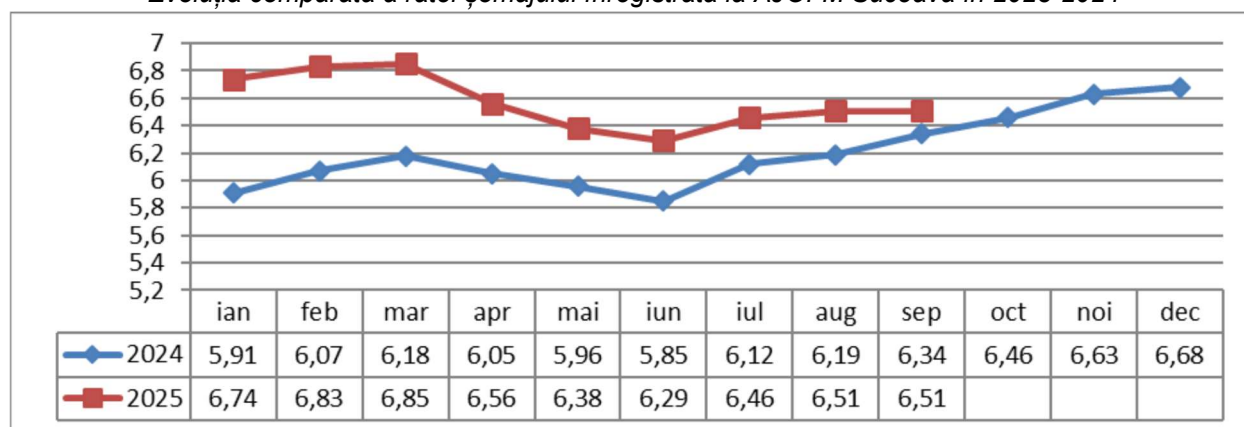
Populația activă civilă a scăzut în 2023 față de 2021 cu 4500 persoane. Ponderea femeilor în total populație se menține în acești ani aprox. 45% .

La nivelul județului Suceava, rata șomajului a înregistrat în anul 2025 valori mai mari față de anul 2024, în luna septembrie 2025 rata șomajului a ajuns la valoarea de 6,51%, cu 0,17 pp mai mare față de aceeași perioadă a anului trecut.

Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM SUCEAVA

La nivelul județului Suceava, rata șomajului a înregistrat în anul 2023 valori mai mari față de anul 2022, până în luna mai, după care a fost mai mică decât în anul 2022, rata șomajului a ajuns la valoarea de 5,19%, cu 0,23 pp mai mică față de aceeași perioadă a anului trecut.

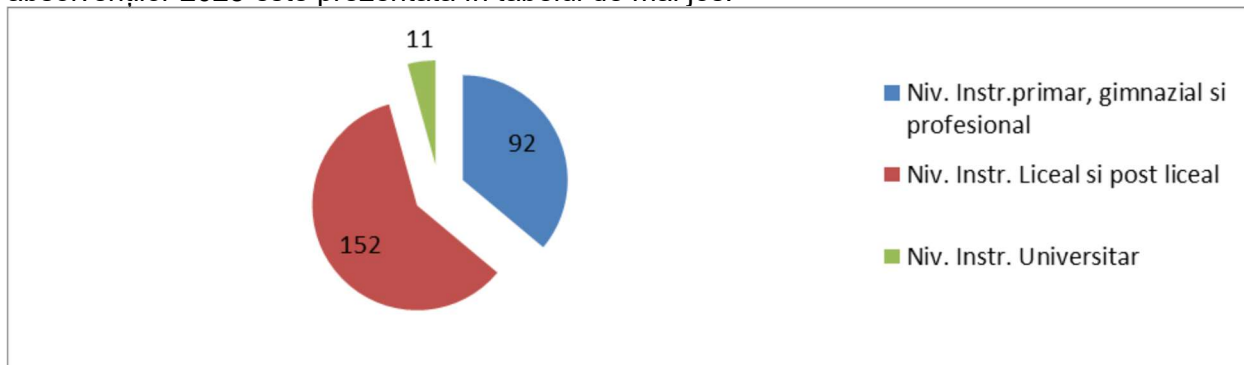
Evoluția comparată a ratei șomajului înregistrată la AJOFM Suceava în 2023-2024



La 30.09.2025, în evidența AJOFM Suceava se aflau 12.825 șomeri, cu 413 șomeri mai mult față de aceeași perioadă a anului trecut. Din analiza structurii șomajului înregistrat a rezultat următoarea situație: 77% dintre șomeri provin din mediul rural, 78% dintre șomeri au statul de șomeri neindemnizați. Analizând distribuția numărului de șomeri după nivelul de instruire, s-a constatat că șomerii neindemnizați au o slabă pregătire profesională, comparativ cu șomerii indemnizați, și anume: 92% dintre șomerii neindemnizați au absolvit cel mult învățământul profesional, față de 53% dintre șomerii indemnizați care au absolvit cel mult învățământul profesional.

Față de aceeași perioadă a anului trecut se constată o creștere ușoară a numărului șomerilor indemnizați în totalul șomerilor înregistrați în evidența AJOFM Suceava, de la 2728 la data de 30.09.2024, la 2865 la data de 30.09.2025.

La 30.09.2025 sunt în plată 255 absolvenți din promoția 2025. Anul trecut la 30.09.2024 erau în evidență 306 absolvenți, cu 51 mai puțin decât în anul 2024. Distribuția pe studii a absolvenților 2025 este prezentată în tabelul de mai jos.

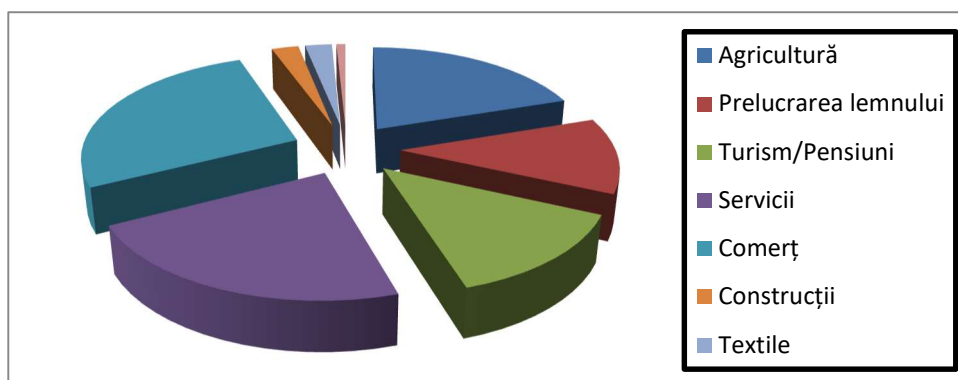


Distribuția pe categorii de studii a absolvenților indemnizați la 30.09.2025

Locurile de muncă cel mai frecvent și cel mai mult oferite, în zona Cacica – Pârtești, au fost în domeniile: comerț, servicii, fabricarea produselor din lemn, agricultură și anterior, textile. Pe plan local piața muncii este monopolizată de comerț, servicii și turism.

Distribuția firmelor pe domenii de activitate din zona Cacica – Pârteștii de Jos – Comănești

Domeniul de activitate	Număr firme	Total
Agricultură	25	19,08 %
Prelucrarea lemnului	15	11,45 %
Turism/Pensiuni	17	13 %
Servicii	28	21,37 %
Comerț	34	26 %
Construcții	3	2,3 %
Textile	3	2,3 %
Prelucrarea sării	1	0,7 %



CONCLUZII DIN ANALIZA PIETEI MUNCII

Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional

Populația activă, populația ocupată:

Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu **disparități majore pe sexe și medii rezidențiale**:

- Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.
- Populația activă și populația ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în rural.

Rata de activitate și rata de ocupare:

Tendința de scădere a ratei de activitate și mai ales a ratei de ocupare la nivel regional, cu **disparități majore pe sexe și medii rezidențiale**.

Se desprinde un fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediu rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură).

Șomajul (BIM):

În scădere, față de anii anteriori, rata șomajului se menține **mai ridicată decât la nivel național** având următoarele aspecte:

- rata șomajului **mai ridicată în mediul rural**, sensibil mai mare față de rata șomajului rural la nivel național;
- șomajul puțin **mai mare în cazul bărbaților**;
- **șomajul ridicat al tinerilor** (15-24 ani).

Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație

Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este dublă decât la nivel național. În Regiunea Nord - Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât a bărbaților.

Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu *studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal* și de **scădere semnificativă a ponderii** cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).

Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai scăzut decât media pe țară.

Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Se constată în ultimii ani tendința de **scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură**, în paralel cu **creșterea în servicii și în administrație**.

Serviciile:

Creștere constantă în ultimii ani atât în cifre absolute cât și ca pondere a ocupării în toate activitățile din cadrul sectorului.

Industria:

În scădere, ponderea populației ocupate în industrie este mai mică decât media națională.

Agricultura:

Scădere constantă în ultimii ani.

Construcțiile:

Pondere puțin mai mică decât media națională - tendință de creștere.

Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Învățământul profesional și liceal tehnologic

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă: *mecanică, industrie textilă și pielărie, comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanică, industrie alimentară.*

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții, turism și alimentație – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului.

Dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru **profilul servicii** cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri, balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare.

Școala postliceală

Domeniile economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, informatică – dinamică pozitivă la nivel județean: *tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă - șomeri.*

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată	Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii. Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor. Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți. Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă	Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru: - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi; - adecvarea calificării cu locul de muncă; - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii; - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală; - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. Programe de formare la distanță, consultanță etc.
Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă	Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS). Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare. Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2020. Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale. (descrie în termeni de CAEN sau COR). Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:

	- diversificarea ofertei de calificare având în vedere: <i>agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor.</i> - <i>implicarea în programe de formare continuă pe două componente:</i> - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive; - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.
Decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban	Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural. Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate. Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

EVOLUȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE LA NIVELUL JUDEȚULUI SUCEAVA

Structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației.

Pentru orizontul de planificare 2025, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației (v. cap.2.2). Reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă **0-14 ani – scădere cu 18% la nivel județean pentru perioada 2005-2025.**

Din datele prezentate analizate rezultă că în anul școlar 2024-2025 populația școlară reprezintă 98,49% față de cea școlară în anul școlar 2016-2017, înregistrând o creștere față de anul școlar 2023-2024 cu 1,11%.

Din analiza datelor, se constată:

- populația școlară în preșcolar înregistrează o creștere de 7,88% comparativ cu anul școlar 2016-2017;
- populația școlară în primar a crescut cu 6,84% și cea din gimnaziu a înregistrat o scădere semnificativă cu 7,83%;
- la nivel liceal populația școlară a scăzut cu 13,26%, iar la învățământul profesional se înregistrează o creștere cu 7,31%, ca urmare a existenței școlii profesionale de 2 ani, după clasa a IX -a liceu și a școlii profesionale de 3 ani și a învățământului dual, după clasa a VIII-a;
- învățământul postliceal a înregistrat o creștere accentuată până în anul școlar 2014-2015, ca urmare a scăderii promovabilității la examenul de bacalaureat, absolvenții de liceu putând urma această formă de școlarizare, fără diplomă de bacalaureat;
- pe total, se constată o scădere de 1,51% a populației școlare, față de anul școlar 2016/2017.

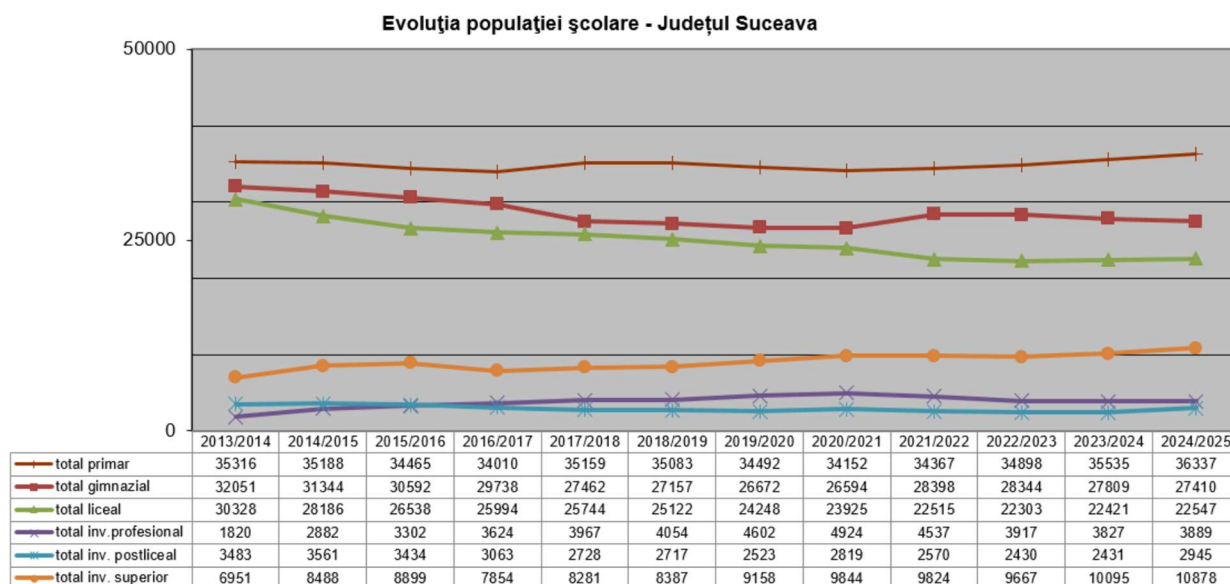
Nr. crt.	Niveluri de educație	An școlar									Evoluție 2015/2023 (%)
		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
1	Preșcolar	19687	19763	20193	20628	20315	21067	21440	21088	21239	107,88%
2	Primar	34010	35159	35083	34492	34152	34367	34898	35535	36337	106,84%
3	Gimnazial	29738	27462	27157	26672	26594	28398	28344	27809	27410	92,17%
4	Liceal	25994	25744	25122	24248	23925	22515	22303	22421	22547	86,74%
5	Învățământ profesional și dual	3624	3967	4054	4602	4924	4537	3917	3827	3889	107,31%
6	Postliceal/maistri	3063	2728	2717	2523	2819	2570	2430	2431	2945	96,15%
Total		116116	114823	114326	113165	112729	113454	113332	113111	114367	98,49%

Analizând evoluția acestui indicator, din fig. constatăm că există tendință de scădere a populației școlarizate, ca urmare a scăderii natalității și a migrației în țările europene.

Dacă analizăm indicatorul pe medii de rezidență, constatăm diferența dintre numărul populației școlarizate în mediul urban, față de cel din mediul rural.

În mediul rural populația din preșcolar, primar și gimnaziu era la nivelul anului școlar 2024 -2025 cu 7952 în număr mai mare decât cea existentă în mediul urban (54,68% rural și 45,32% urban).

La nivel de învățământ liceal, profesional și postliceal, domină mediul urban, ca urmare a dezvoltării unităților școlare în municipii și orașe.



În privința numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional, județul Suceava înregistrează creșteri însemnate în anul școlar 2020-2021, în raport cu anul școlar 2014-2015. Raportat la regiunea Nord-Est, județul Suceava a avut în anul școlar 2024-2025 cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul dual și profesional după județul Iași, pe domenii profesionale căutate pe piața muncii (mecanică, electric, electromecanică, construcții instalații și lucrări publice, comerț, turism și alimentație, fabricarea produselor din lemn).

Resurse materiale și condiții de învățare

Unsprezece unități (40,74 % din școlile ÎPT) au fost cuprinse în Programele Phare pentru ÎPT, situația infrastructurii și dotărilor acestora ajungând la nivelul standardelor de pregătire profesională.

Majoritatea unităților școlare IPT au beneficiat în ultimii ani de dotări (echipamente pentru ateliere, SMARTLABS, mobilier, echipamente pentru laboratoarele de specialitate) prin proiecte PNRR, POCU, POR, ROSE, Program de finanțare de către MADR. În prezent se defășoară proiecte de reabilitare, modernizare și echipare a infrastructurii educaționale pentru învățământul profesional și tehnic la Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava și la Colegiul Tehnic „Alexandru Ioan Cuza” Suceava.

Majoritatea școlilor au **amenajările minime** necesare pentru **accesul persoanelor cu deficiențe locomotorii**.

Ritmul noilor achiziții pentru **dotarea bibliotecilor școlare** este extrem de redus. Este necesar ca unitățile IPT să aibă în vedere și cartea de specialitate.

Lipsa manualelor de specialitate, pentru modulele din planul de învățământ la liceul tehnologic, școală profesională și școală postliceală, face ca procesul de predare – învățare – evaluare să fie o provocare continuă pentru cadrele didactice. În acest sens cadrele didactice de

specialitate din județul Suceava au elaborat sub îndrumarea IȘJ auxiliare curriculare pentru clasa a IX-a liceu tehnologic la toate domeniile de pregătire de bază existente și la clasa a X-a, la modulele pentru care nu s-au editat manuale.

Se constată un număr relativ restrâns și în general o varietate mică de titluri la abonamente pentru publicații de specialitate.

Concluzii indicatori de intrare:

- se constată o tendință de scădere a numărului de elevi per norma didactică la nivel învățământului profesional și tehnic, fapt ce asigură o eficiență a actului educațional;
- la nivel de județ există resursa umană (cadre didactice) calificată, în procent de 98,7%- liceu și 98,4% – școală profesională;
- introducerea învățământului profesional de 2 ani în perioada 2012-2013 – 2015-2016, învățământului profesional cu durată de 3 ani începând cu anul școlar 2014-2015 și a învățământului dual începând cu anul școlar 2017-2018 a dus la creșterea numărului de norme și la asigurarea forței de muncă necesară pe piața muncii, cu nivel 3 de calificare;
- la nivelul anului școlar 2025-2026, există unități școlare nu au condiții materiale de desfășurare a orelor de laborator tehnologic și instruire practică, conform cerințelor standardelor de pregătire profesională;
- acordarea de facilități fiscale de către autoritățile locale / județene / regionale, companiilor care investesc în dezvoltarea infrastructurii necesare IPT;
- mediatizarea de către autoritățile locale / județene / regionale a avantajelor pentru companiile care investesc în educație conform Legii nr. 239/2020.

Serviciile de orientare și consiliere, Opțiunile elevilor

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere per elev, numărul de elevi consiliați per consilier etc.

Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, *gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient*, în special în mediul rural, din cauza unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărul mic de elevi testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere / elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism *sistematic* de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

În urma sondajului realizat în anul școlar 2025-2026, în perioada octombrie-decembrie 2025, de către CJRAE Suceava, la care au participat 5205 elevi din clasa a VIII-a, s-au obținut următoarele rezultate: 4469 elevi au optat pentru colegii și licee (învățământ de masă) și 116 elevi au optat pentru învățământul special din județul Suceava; 149 elevi au optat pentru unități din alte județe.

Opțiunile centralizate pentru unitățile de învățământ de masă din județul Suceava sunt:

- ☐ Filiera teoretică – 2799 elevi;
- ☐ Filiera vocațională – 646 elevi;
- ☐ Învățământ profesional și tehnic (liceu filiera tehnologică) – 1432 elevi.

Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

Rata abandonului școlar reprezintă diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar. Indicatorul măsoară fenomenul

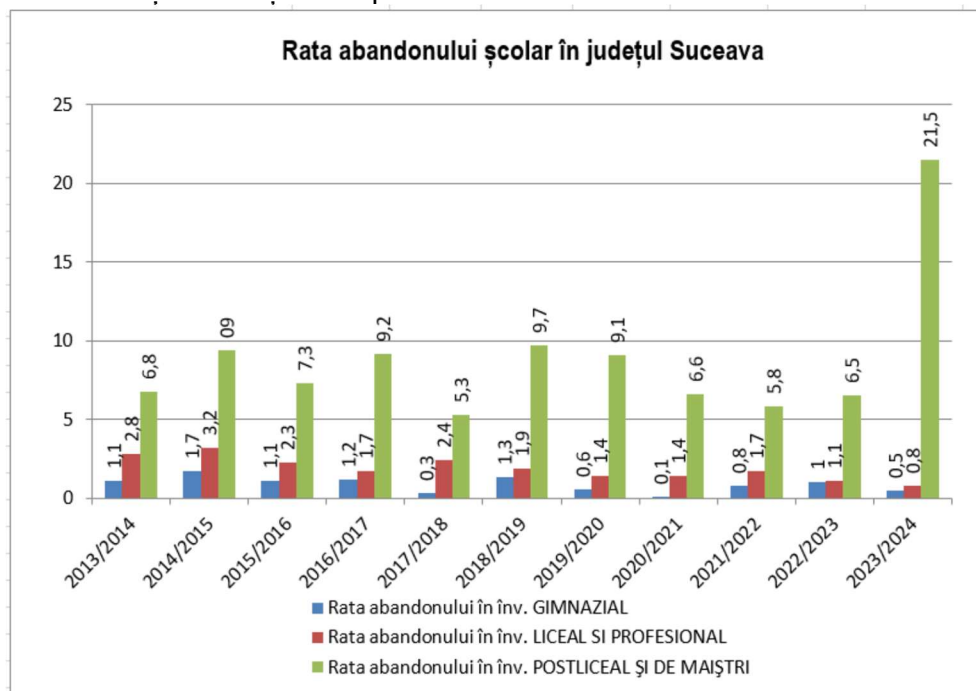
abandonului școlar, permițând evaluarea eficienței interne a sistemului de educație. Acesta este totodată un indicator important pentru analizarea și proiectarea fluxurilor de elevi în cadrul unui nivel de educație.

Analizând rata abandonului școlar (anexa 6h) în perioada 2013-2023 (fig. 5.10. și fig. 5.11.) pe niveluri de educație se constată:

□ la nivelul județului Suceava, rata abandonului școlar la învățământul primar și gimnazial a avut un trend descrescător, ajungând în perioada 2013-2023 la valori cuprinse între 0,1 - 1,7 înregistrând o creștere în anul școlar 2014-2015 la 1,7, valorile înregistrate sunt mai mici față de cele regionale și naționale;

□ la învățământul liceal și profesional rata abandonului școlar înregistrează o scădere în perioada 2013-2023 de la 2,8 la 0,8;

□ la învățământul postliceal și de maiștri rata abandonului școlar înregistrează creștere în perioada 2012-2018 și descreștere în perioada 2018-2022.



Având în vedere evoluția oscilantă a indicatorului și valorile înregistrate pe parcursul intervalului, *abandonul continuă să fie în atenția unităților școlare în special pentru categoriile vulnerabile.*

Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

Din analiza acestui indicator pe perioada 2007-2014, la nivel de regiune, se constată:

□ rata de absolvire în învățământul liceal este în creștere de la 56% în anul școlar 2007-2008 la 80,7,5% în anul școlar 2014-2015;

□ rata de absolvire în învățământul profesional a înregistrat scădere, ca urmare a reformei TVET de școlarizare a elevilor prin liceul tehnologic, de la 34,3% în anul 2007-2008, la 7,3% în anul școlar 2014-2015;

□ rata de absolvire în învățământul postliceal prezintă o creștere de la 2,7% la 11,6% în perioada 2007-2015.

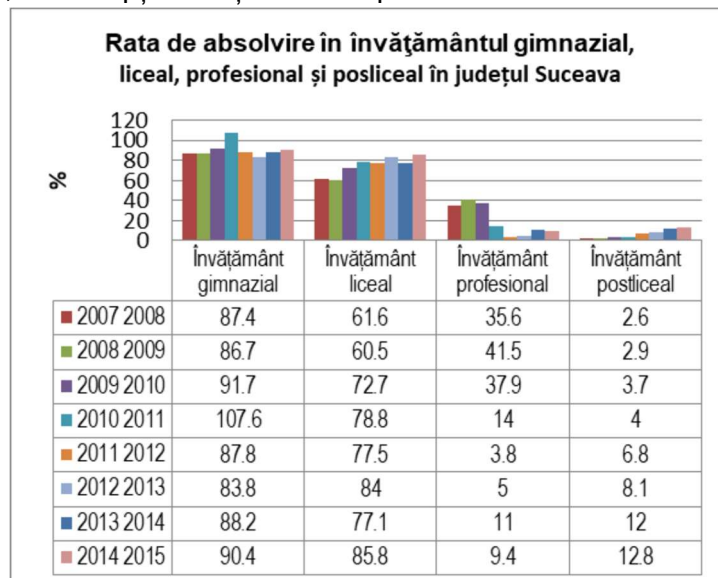
Comparând valorile acestui indicator la nivel județean, în perioada analizată 2007-2015 (fig. 5.13.) se constată:

□ rata de absolvire la învățământul liceal a crescut de la 61,6% la 85,8% în perioada 2007-2015;

□ rata de absolvire în învățământul profesional a înregistrat scădere, ca urmare a reformei TVET de școlarizare a elevilor prin liceul tehnologic, de la 35,6% în anul școlar 2007-2008, la 9,4% în anul școlar 2014-2015;

□ rata de absolvire în învățământul postliceal prezintă o creștere de la 2,6% la 12,8% în perioada 2007-2015.

Analizând datele comparative se pot observa indicatorii județeni ca fiind superiori celor regionali și naționali, cu excepția învățământului postliceal.

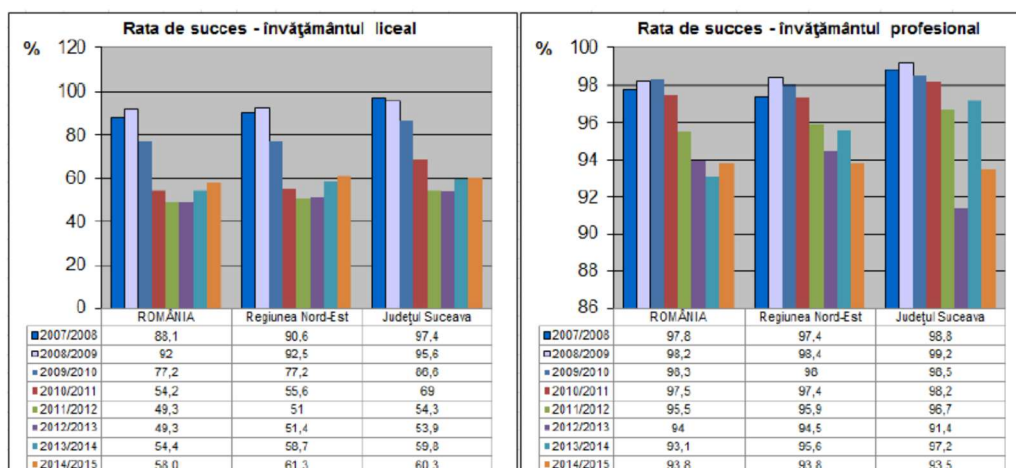


Rata de succes

Ratele de succes la examenele naționale (bacalaureat și certificarea calificărilor profesionale) au cunoscut fluctuații importante, mai ales la învățământul liceal. Astfel, la nivel național, rata de succes a scăzut de la 88,1% în anul școlar 2007-2008, la 58,0% în anul școlar 2014-2015.

La nivel de județ, o scădere semnificativă a ratei de succes se înregistrează la liceu, de la 97,4% în 2007-2008, la 60,3% în anul școlar 2014-2015. Același lucru se observă și la nivel regional și național. Valoarea acestui indicator, în anul școlar 2014-2015 este mai mare la nivelul județului (60,3), comparativ cu valoarea națională (58,0), dar mai mic decât la nivel regional (61,3).

Și la învățământul profesional, se constată o scădere a ratei de succes, la nivel județean, regional și național, în perioada analizată. Valoarea ratei de succes la învățământul profesional este mai mică cu aproximativ 0,3%, la nivel județean, față de nivelul național și regional, în anul școlar 2014-2015.



Rata de succes învățământ liceal și profesional 2007-2014, la nivel național, regional și județean (Sursa: INS)

Măsurile care trebuie avute în vedere în raport cu aceste rezultate trimit, pe de o parte, la **asigurarea calității în procesul de evaluare în raport cu standardele de pregătire**, iar pe de altă parte la necesitatea unor **programe remediale** (ex. școala de după școală) pentru elevii cu dificultăți de învățare.

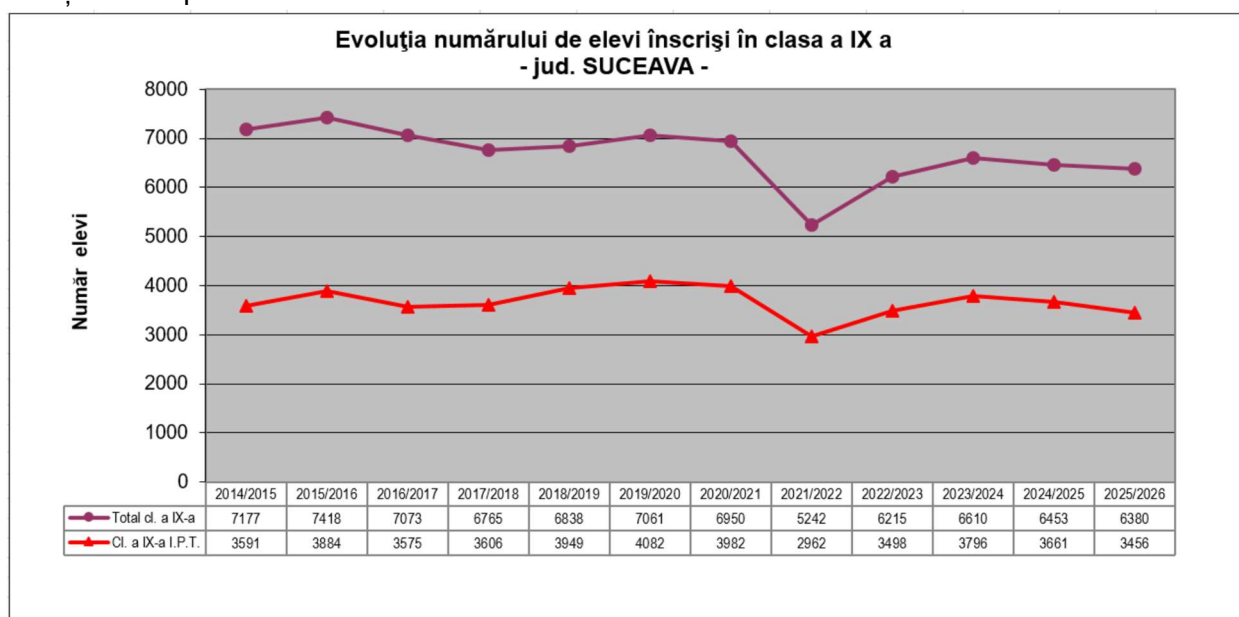
OFERTA ȘCOLILOR ÎPT DIN JUDEȚUL SUCEAVA

Evoluția planurilor de școlarizare

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire. Datele sintetice privind structura și evoluția cifrelor de școlarizare în ÎPT în perioada 2008-2024, sunt prezentate în *Anexa 7*.

Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat în scăderea la nivel județean a ponderii elevilor înscriși în clasa a IX-a liceu și implicit la liceul tehnologic. (fig. 5.22.).

Începând cu anul școlar 2014-2015 elevii de clasa a VIII-a au putut opta și pentru învățământul profesional de stat.

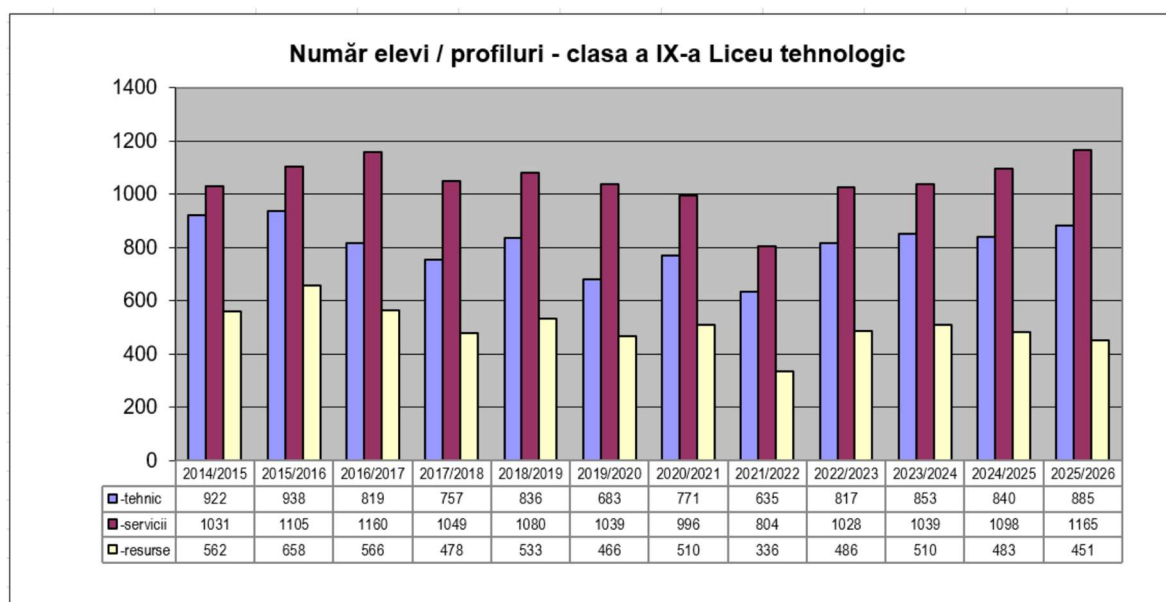


Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a 2014-2025 (Sursa SIIR)

După cum se observă din figura de mai sus, învățământul profesional și tehnic are o pondere în creștere de la 50,32% din anul școlar 2013-2014 la 54,17% în anul școlar 2025-2026, din totalul elevilor înscriși în clasa a IX-a.

Analizând fig.5.23. se constată o scădere a numărului de elevi înscriși la liceul tehnologic de la 50,32% în anul școlar 2013-2014 la 39,20% în anul școlar 2025-2026, ca urmare a apariției învățământului profesional de stat după clasa a VIII-a, începând cu anul școlar 2014-2015. Ca pondere a profilului din totalul liceului tehnologic, se constată o scădere a profilul tehnic de la 46,75% în anul școlar 2013-2014 la 35,38% în anul școlar 2025-2026, ca urmare a opțiunii elevilor pentru învățământul profesional de stat pentru calificări din profilul tehnic.

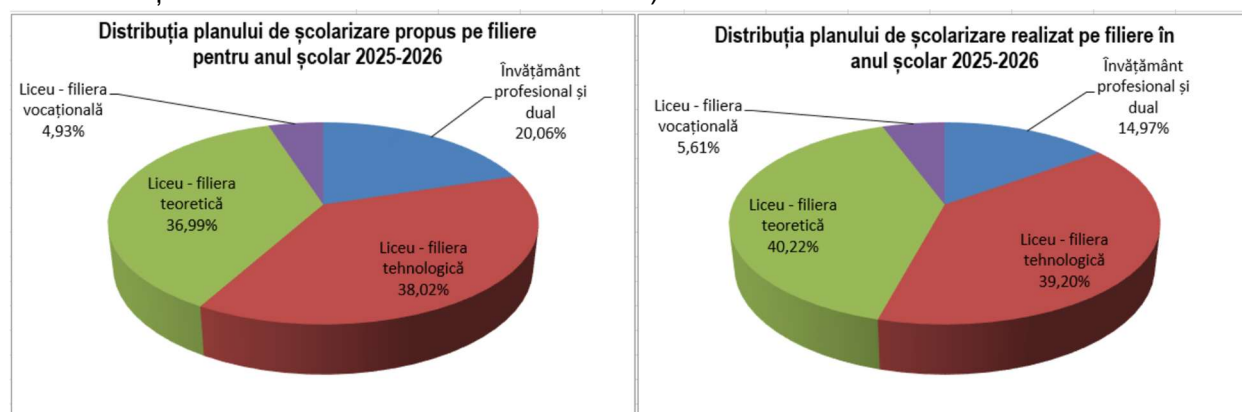
Pentru optimizarea ofertei educaționale și creșterea atractivității sistemului ÎPT se are în vedere acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu, eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul și utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței calității și serviciilor.



Evoluția numărului de elevi cl. a IX-a, liceu tehnologic, pe profiluri (Sursa: SIIIR)

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Din analiza distribuției pe filiere, se constată o nerealizare a cifrelor planificate pentru învățământul liceal (zi, de stat, masă) cu 0,46% (filiera teoretică: +1,74%, filiera tehnologică: -3,51%, filiera vocațională: +6,55%) și nerealizarea cifrelor planificate pentru învățământul dual și profesional (de stat, masă) cu 29,90%, procentele fiind calculate la numărul de elevi. Diferența între numărul prognozat de absolvenți ai clasei a VIII-a în iunie 2025 și numărul elevilor care se regăsesc în clasa a IX în anul școlar 2025-2026 este de 434 elevi - 6,37% (există diferență între numărul prognozat de absolvenți ai clasei a VIII-a în iunie 2025 și numărul real de absolvenți de clasa a VIII-a - 89 elevi, iar elevii care se regăsesc în învățământul vocațional militar clasa a IX-a nu sunt luați în considerare la realizarea statisticii).



Distribuția planului de școlarizare propus și realizat pentru anul școlar 2025-2026 (Sursa IȘJ Suceava)

Din figură se observă o nerealizare importantă a claselor propuse la domeniile: *Agricultură, Industrie textilă și pielărie, Industrie alimentară, Construcții, instalații și lucrări publice etc. deși sunt domenii importante în economia județului Suceava.*

Trebuie remarcat faptul că există pierderi importante la tranziția de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a, iar cifrele planificate pentru clasa a IX-a trebuie să fie egale cu numărul prognozat de absolvenți ai clasei a VIII-a din luna iunie, conform aplicației SIIIR. Aceste pierderi au valori cuprinse între 4-7% și se reflectă de regulă, în cifrele de școlarizare de la învățământul profesional și învățământul dual.

Concluzii din analiza ofertei TVET

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- ajustarea țințelor PLAI pentru oferta educațională, pe profiluri și domenii profesionale în acord cu investițiile din ultimii ani și aportul diferitelor ramuri ale economiei la Produsul Intern Brut;
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;
- creșterea interesului liceelor tehnologice de a-și diversifica oferta către nivelul 5 (școală postliceală și școală de maiștri) în scopul asigurării unei posibilități de continuare a studiilor pentru absolvenții care nu promovează examenul de bacalaureat;
- asigurarea soluțiilor celor mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

Rețele școlare

Unitățile școlare ÎPT, pe zone ocupaționale ale județului Suceava, sunt repartizate astfel:

Zona ocupațională 1 – Suceava

1. Colegiul Tehnic „Alexandru Ioan Cuza” Suceava
2. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava
3. Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava
4. Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava
5. Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava
6. Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos
7. Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana
8. Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” Dumbrăveni
9. Școala Postliceală Sanitară Suceava
10. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Suceava
11. Școala Postliceală Sanitară Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Suceava
12. Școala Postliceală FEG Education Suceava
13. Liceul Particular „Virgil Madgearu” Suceava
14. Liceul Natanael Suceava

Zona ocupațională 2 – Fălticeni

15. Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni
16. Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni
17. Liceul Tehnologic „Iorgu Vîrnav Liteanu” Liteni
18. Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca
19. Centrul de Studii European Fălticeni

Zona ocupațională 3 – Vatra Dornei

20. Liceul Tehnologic „Vasile Deac” Vatra Dornei
21. Liceul Tehnologic „Nicolai Nanu” Broșteni
22. Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor
23. Școala Postliceală Sanitară „Țara de Sus” Vatra Dornei

Zona ocupațională 4 – Câmpulung Moldovenesc

24. Liceul Tehnologic Nr. 1 Câmpulung Moldovenesc
25. Colegiul Silvic „Bucovina” Câmpulung Moldovenesc
26. Școala Profesională Specială Câmpulung Moldovenesc
27. Liceul Tehnologic „Vasile Cocea” Moldovița
28. Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt – Bucovina” Câmpulung Moldovenesc

Zona ocupațională 5 – Gura Humorului

29. Colegiul „Alexandru cel Bun” Gura Humorului

30. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf. Andrei” Gura Humorului

Zona ocupațională 6 – Rădăuți

31. Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă” Siret

32. Colegiul Tehnic Rădăuți

33. Colegiul „Andronic Motrescu” Rădăuți

34. Liceul Tehnologic „Ion Nistor” Vicovu de Sus

35. Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca

36. Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” Marginea

37. Liceul Tehnologic Special Bivolărie

38. Școala Postliceala Sanitara Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Rădăuți

TOTAL UNITĂȚI ÎPT: 38 (30 unități ÎPT învățământ de stat, 8 unități ÎPT învățământ particular).



Distributia unităților IPT în județul Suceava

Din cele 30 unități de învățământ profesional și tehnic de stat existente în județ, 11 au fost asistate prin programe Phare TVET în perioada 2001- 2007. Unitățile care nu au beneficiat de programe de modernizare IPT beneficiază de asistență prin crearea unor rețele cu scopul schimbului de bune practici, consolidării și diseminării achizițiilor din program, în mod prioritar în ceea ce privește asigurarea calității, învățarea centrată pe elev, abordarea metodologică specifică elevilor cu cerințe educative speciale (CES), dezvoltarea parteneriatului social și lucrul cu întreprinderile, coordonare în planificarea ofertei de școlarizare.

Este necesară *consolidarea acestor rețele* și, totodată, asumarea de către școlile Phare TVET a unui rol activ în inițierea unor *noi rețele pentru implicarea tuturor școlilor din ÎPT*. Constituirea rețelelor a avut ca și criterii de arondare: domeniul profesional și zona ocupațională.

În cadrul acestor rețele s-au realizat diferite activități educaționale cu elevii și cadrele didactice, schimb de bune practici, dezvoltarea curriculum-ului etc.

Parteneriatul cu întreprinderile

Un parteneriat activ și eficient – îndeosebi în ceea ce privește practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților etc. – reprezintă o condiție obligatorie pentru un învățământ profesional și tehnic de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

Toate unitățile ÎPT au elaborat curriculumul în dezvoltare locală prin consultarea operatorilor economici parteneri.

Informațiile și evaluările din sistemul de educație și formare profesională evidențiază un grad diferit de dezvoltare a parteneriatului cu operatorii economici, în funcție de managementul școlii, interesul operatorilor economici și condițiile locale. În timp ce în unele școli parteneriatul cu întreprinderile se limitează la asigurarea, de multe ori conjuncturală și limitată, a unor locuri de practică pentru elevi, în altele se poate vorbi de o diversitate a relațiilor de parteneriat (din punct de vedere al numărului operatorilor economici implicați și al obiectivelor asumate de parteneri). Numărul de parteneri ai școlilor ÎPT este variabil, depinzând de locație, varietatea domeniilor de pregătire, numărul elevilor etc. Printre parteneri sunt în primul rând operatorii economici, dar și multe instituții și ONG-uri.

Numărul de parteneriate a crescut în ultimii ani școlari ca urmare a înființării învățământului profesional și învățământului dual, după clasa a VIII-a, în 30 de unități din rețeaua ÎPT.

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA ÎPT JUDEȚEAN

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT	
Desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională	Măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare). Creșterea atractivității ofertei și calității programelor de formare profesională: conform proiecțiilor, cca. 50% din totalul locurilor de muncă din 2025 vor fi pentru calificări de nivel mediu.
Desprinse din asumarea contribuției ÎPT pentru îndeplinirea politicilor educaționale europene – Agenda europeană 2020-2030	<i>Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.</i> Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF. Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul profesional, liceal, postliceal și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor necesare integrării pe piața muncii/continuării studiilor. Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie.
Desprinse din contextul educațional	Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a învățământului profesional. Învățământului dual și învățământului postliceal. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu.
Desprinse din contextul demografic	Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont de implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei decuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	

Raportul număr elevi/număr norme didactice	Măsuri de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli.
Resursele umane din ÎPT	Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze: - <i>competențele metodice</i>; - <i>actualizarea competențelor de specialitate</i> cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic; - competențele digitale, pentru utilizarea la cel mai ridicat nivel în domeniul educației și formării a sistemelor de educație și formare digitală; - <i>competențe aferente noilor calificări</i> cerute pe piața muncii. Reducerea prognozată pentru populația ocupată în învățământ cauzată de reducerea previzionată pentru populația școlară obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, și măsuri compensatorii ca de exemplu prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți etc.).
Resursele materiale și condițiile de învățare	Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor la nivel regional și local. Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile partenariale locale și regionale. Necesitatea unor programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate. Înființarea consorțiilor școlare.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORI DE PROCES	
Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET	Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor. Antrenarea operatorilor economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT. Promovarea rețelelor de colaborare între școli.
Asigurarea calității în IPT	Autorizarea de funcționare provizorie și acreditarea școlilor IPT pentru noile calificări solicitate de piața muncii.
Serviciile de orientare și consiliere	Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la fundamentarea acestora pe informațiile relevante de pe piața regională-locală a forței de muncă.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE	
Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație	Măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18, 19-23 și cei proveniți din mediul rural. Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.
Rata abandonului școlar, peniveluri de educație ISCED	Programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.

Rata de absolvire, rata desucces, rata de tranziție în învățământul liceal și profesional	Măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere.
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	Programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional.
Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) Pondere a populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior	Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual. Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate). Încurajarea participării tinerilor la o formă de educație astfel încât ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior să fie apropiată de ponderea din UE.
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte	Implicarea școlilor din ÎPT pentru reducerea diferențelor privind rata de participare la educația pe tot parcursul vieții dintre România și UE.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă	Oferta educațională adaptată cererii de pe piața muncii. Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin: ☐ colaborarea între AJOFM și ISJ în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. ☐ realizarea de protocoale de colaborare AJOFM – ISJ pentru monitorizarea inserției absolvenților ☐ monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul AJOFM – ISJ Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională: ☐ sondaje proprii efectuate direct de către școli ☐ sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local / regional prin intermediul unor organizații / instituții specializate.
DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ȘCOLILOR IPT	
Evoluția planurilor de școlarizare Analiza ofertei curente Ținte pe termen mediu pe domeniul de pregătire Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților Parteneriatul cu întreprinderile	Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspectivă 2029. Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu. Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul largirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă. Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor. O mai bună colaborare a școlilor IPT cu operatorii economici din domeniu în cadrul parteneriatelor.

2.4. Analiza mediului intern

Grupul Școlar „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos s-a înființat începând cu anul școlar 2004-2005 prin OMEC nr. 3749/ 05.05.2004, în urma comasării următoarelor școli: Școala cu clasele I-VIII „Nicanor Moroșan”, Școala de Arte și Meserii și Școala Profesională.

Odată cu restructurarea rețelei școlare de către Ministerul Educației Naționale Grupul Școlar „Nicanor Moroșan” își schimbă denumirea în Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan”.

Instituția noastră se remarcă prin deschiderea de care dă dovadă față de comunitate, răspunderea la cerințele momentului în ceea ce privește specializările studiate la toate nivelurile de studiu: preșcolari, învățământ primar, gimnaziu, liceu (zi și seară) și școală profesională.

Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos este școală coordonatoare și are în subordine următoarele unități: GPN Pârteștii de Jos, GPN Deleni, GPN Rodina și Școala Primară Rodina.

Managementul educațional al instituției a fost coordonat/monitorizat de un director, prof. Solcan Maria și consiliul de administrație. Alături de echipa managerială, comisiile de lucru, arile curriculare, prin membrii și responsabili lor contribuie la buna implementare a activităților instructiv-educative din unitate.

Puncte tari:

- buna organizare în asigurarea sursei informaționale pe toate compartimentele: secretariat, contabilitate, cadre didactice, personal administrativ, auxiliar și nedidactic;
- existența unui personal de conducere calificat și preocupat de soluționarea tuturor problemelor unității;
- existența unui corp profesoral titular, deschis spre nou și preocupat de performanță și formare continuă;
- cunoașterea legislației de către majoritatea factorilor implicați în managementul educațional;
- buna proiectare a activității la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
- buna organizare în obținerea de fonduri extrabugetare;
- buna organizare și implementare a activităților Comisiei proiecte și programe educaționale, care a adus în unitate fonduri nerambursabile de aproximativ 800.000 euro;
- colaborarea foarte bună a conducerii unității cu partenerii din toate domeniile: școală – familie, școală – biserică, școală – poliție, școală – primărie/comunitate locală, școală – O.N.G., școală – agenți economici.

Puncte slabe:

- slaba implicare a unor colegi în realizarea de activități extrașcolare sau participarea acestora la activități extrașcolare realizate de alți colegi;
- neimplicarea majorității cadrelor didactice în accesarea de proiecte cu finanțare europeană;
- lipsa parteneriatelor ce vizează colaborarea cu școli din străinătate.

2.4.1. Predare – învățare

Analizând oferta școlară și planul de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025, se constată că în cadrul unității noastre se instruiesc prioritar elevii pentru practicarea unei meserii. Referindu-ne la anul școlar precedent, din numărul total de 17 de clase și 5 grupe de grădiniță, 6 clase învățământ primar, 4 clase învățământ gimnazial și un număr de 7 clase (liceal și profesional) sunt pe filiera tehnologică.

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei comisii. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei comisii, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

Puncte tari:

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculum-ului și își stabilesc strategiile de predare-învățare în funcție de standardele de pregătire;
- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii pentru adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor (dovezi: dosarele diriginților, cataloage, proiectarea lecțiilor);

- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 75% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).
- Rezultate bune la evaluarea națională, bacalaureat și examenele de certificare a competențelor (sursa: statisticile școlii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și a județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente, prin activitățile de învățare s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor – elev, ci și a comunicării elev – elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipa (aspect atestat de fisele asistentelor la ore și de proiectele unităților de învățare);
- La orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilitățile practice.

Puncte slabe

- Numărul mic de manuale de specialitate la clasele a XI-a și a XII-a (dovezi: rapoarte catedre, bibliotecă);
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele școlare rigide care permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia.

Măsuri

- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului;
- Activitatea profesorului diriginte va fi centrată pe consiliere și orientare profesională și pe stabilirea dialogului cu familiile elevilor.

2.4.2. Materiale și resurse didactice

Puncte tari

- Existența cabinetelor de limba română, geografie, matematică, discipline tehnice, a laboratoarelor de: informatică, chimie-fizică și biologie;
- Amenajarea unui cabinet, pentru orele de specialitate (laborator și practică), pentru domeniul turism și alimentație prin Proiect POCU;
- Existența unui club-radio în școală;
- Laboratoarele de chimie-fizică și biologie au fost dotate cu truse, aparatură, ustensile și substanțe, pentru educație fizică și sport s-au achiziționat materiale sportive;
- Dotarea atelierelor școlare cu echipamente de specialitate;
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de cca 14500 volume;
- Rețea de calculatoare conectate la Internet;
- Existența unui microbuz școlar pentru elevii navetiști: grădiniță, primar, gimnaziu, liceu și profesională.

Puncte slabe

- Inexistența unei săli de sport (sală de sport amenajată într-o sală de clasă);

- Actualizarea dotării laboratoarelor școlii;
- Număr mic de manuale școlare de specialitate, pentru ciclul superior al liceului.

Măsuri

- ❖ Amenajarea unui centru de documentare și informare;
- ❖ Construcția unei săli de sport (strict necesare).

2.4.3. Rezultatele elevilor

Valorificarea potențialului uman disponibil în vederea obținerii unor performanțe și rezultate deosebite în cadrul unui sistem modern de educație au avut la bază:

2.3.1. Opțiuni strategice:

- promovarea învățării prin implicarea activă și experiențe stimulatoare cu accent pe creativitate, inventivitate, originalitate;
- îmbinarea elementelor de educație formală, nonformală și informală;
- atingerea unui nivel ridicat de performanță la finalizarea studiilor;
- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul superior;
- formarea capacității de a reflecta asupra realității, de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- prevenirea eșecurilor și a abandonului școlar;
- formarea armonioasă a personalității umane prin focalizarea pe atitudini și achiziții finale.

b) Planuri operaționale:

- implicarea elevilor și cadrelor didactice în activități educative conexe: sesiuni de comunicări, concursuri și olimpiade școlare, excursii, vizite la muzee, întâlniri cu personalități ale vieții culturale;
- utilizarea rețelelor informaționale mai ales a celor de tip Internet;
- trasarea unor sarcini de lucru ce vizează crearea de materiale și mijloace utile activității didactice (hărți, diagrame, planșe, machete, mule, figuri matematice);
- planificarea unor activități de pregătire intensivă destinate elevilor ce vor susține examene, celor care participă la concursuri și olimpiade școlare;
- stabilirea unor relații strânse de parteneriat între școală și familie deoarece, în majoritatea cazurilor, factorii favorabili eșecului școlar se găsesc în familie și nu neapărat în contextul școlar;
- eliminarea rigidității în relațiile profesor-elev;
- recomandarea parcurgerii unei bibliografii minime pentru disciplinele studiate cu scopul formării unei culturi generale și de specialitate cât mai complexe.

Elevii școlii noastre au înregistrat, în fiecare an, rezultate foarte bune la învățătură, reliefate prin prezentarea la examene (EN, BAC, certificarea competențelor profesionale nivel 3 și 4).

2.4.4. Consilierea și orientarea oferită elevilor

- S-au organizat cursuri de formare a profesorilor în domeniul consilierii și orientării școlare;
- Obiectivul principal al școlii este colaborarea cu un psiholog/consilier școlar care să asigure dezvoltarea activității de consiliere și să sprijine profesorii diriginți în tratarea diferențiată a elevilor cu nevoi speciale;
- Existența unui număr redus de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.

2.4.5. Calificări și curriculum

Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos școlarizează elevi la toate nivelurile existente în învățământul obligatoriu. Unitatea noastră oferă pregătire prin școala profesională în domeniile: fabricarea produselor din lemn – calificarea: tâmplar universal, industrie textilă și pielărie – calificarea: confecționer produse textile, turism și alimentație – calificarea: lucrător hotelier. Prin filiera tehnologică, prin profilul servicii, specializarea tehnician în turism.

Întocmirea C.D.L.-urilor s-a realizat în parteneriat cu agenții economici și în urma consultării părinților și elevilor, respectând indicațiile Ministerului Educației (planurile-cadru, numărul de ore prevăzute, obiectivele de referință și activitățile de învățare) reușind să oferim o paletă de pachete opționale interesantă și în concordanță cu cerințele de pe piața muncii.

Curriculumul elaborat în școală face posibilă manifestarea creativității profesorului, motivându-l să-și conceapă nu numai strategii didactice proprii ci și obiectivele și conținuturile având în vedere contextul local, cerința pieței muncii, colaborarea cu agenții economici locali astfel încât beneficiarii direcți-elevii să aibă posibilitatea de a opta pentru un curs potrivit aptitudinilor lor. În fiecare an cadrele didactice propun C.D.Ș. și C.D.L. elevilor iar în funcție de opțiunile acestora, opționalele devin viabile prin aprobarea lor în CA, de către Inspectoratul Școlar al Județului Suceava și CLDPS.

Analizând datele din PRAI și PLAI s-a constatat că în zona Pârtești – Cacica există o tentă de dezvoltare a turismului, orientarea unității noastre este de a promova noi calificări în domeniul serviciilor (învățământ liceal forma de zi – specializarea tehnician în turism și calificarea lucrător hotelier).

2.4.6. Resurse fizice și umane

Principala noastră preocupare este aceea de a crea oportunitatea studiului într-un mediu propice pentru toți absolvenții de gimnaziu care trec pragul Liceului Tehnologic „Nicanor Moroșan”, dându-le șansa de a se forma din punct de vedere profesional, într-un profil oferit de școală, care a fost ales tocmai pentru a se putea integra într-un timp scurt, după absolvire, un număr cât mai mare de tineri în viața activă a comunității.

O prioritate în acest sens o constituie pregătirea profesională și perfecționarea continuă prin diferite forme de perfecționare: grade didactice, activități metodice, activități la nivelul județului - cercurilor pedagogice, activități de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, simpozioane la nivel interjudețean, etc. Un rol deosebit îl au activitățile de formare și perfecționare metodică-științifică a cadrelor didactice realizate în cadrul comisiilor și catedrelor metodice.

Dintre activitățile desfășurate enumerăm doar câteva:

- proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin respectarea principiilor didactice și prin îmbinarea optimă a metodelor moderne și tradiționale de învățare;
- organizarea, la nivelul comisiilor, a unor activități de consiliere a profesorilor debutanți;
- pregătirea cu maximum de seriozitate și competență a fiecărei secvențe educaționale;
- elaborarea unor programe analitice pentru materiile opționale;
- orientarea cadrelor didactice pentru a se perfecționa în domeniul prioritar conform dezvoltării pieței muncii, în funcție de contextul economic local.

2.4.7. Parteneriate și colaborări

Dezvoltarea relațiilor de colaborare și încheierea parteneriatelor cu agenții economici au contribuit la creșterea calității în instruirea teoretică și practică a elevilor. Pentru obținerea de performanțe în toate domeniile de formare s-a avut în vedere următoarele obiective:

- Abordarea unitară a problemelor de formare inițială și continuă a elevilor și absolvenților de liceu și școală profesională (nivel 3 și 4);
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile agenților economici din zonă;
- Optimizarea activității de orientare profesională;
- Abordarea sistemică a asigurării calității;
- Dezvoltarea abilităților cheie și atingerea competențelor profesionale;
- Formarea unei atitudini responsabile față de muncă;
- Corelarea ofertei educaționale cu calificările solicitate de agenții economici din zonă;
- Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit după perioada de probă.

La finalizarea acestor obiective au contribuit cadrele didactice împreună cu partenerii prin următoarele acțiuni:

- Încheierea parteneriatelor și contactelor de practică cu agenții economici parteneri;
- Întocmirea graficului de practică pentru repartizarea elevilor la agenții economici;
- Instruirea elevilor de către reprezentantul școlii și al agentului economic;
- Conceperea graficului de control și a abilităților dobândite de elevi pe parcursul instruirii lor la locul de muncă de către maiștrii și inginerii din școală precum și din unitățile economice, prin utilizarea fișelor de monitorizare, a fișelor de evaluare și a portofoliilor individuale ale elevilor;
- Realizarea CDL în colaborare cu agenții economici;

- Asigurarea condițiilor optime de instruire și certificare a competențelor profesionale în scopul facilitării accesului pe piața muncii.

Puncte tari:

- dezvoltarea rețelei de colaborare;
- elaborarea programului de parteneriate cu agenți economici pentru formarea inițială prin practică comasată;
- încheierea contracte cadru pentru asigurarea unor oportunități în vederea desfășurării practicii comasate și săptămânale la locul de muncă, pentru dobândirea unor abilități de muncă;
- elaborarea în parteneriat cu agenții economici a curriculum-ului de dezvoltare locală;
- cooptarea reprezentanților partenerilor economici în comisiile de absolvire a diferitelor nivele de școlarizare.

Puncte slabe:

- starea materială precară (dovedită prin numărul mare de solicitări de burse sociale, burse de studiu, „Bani de liceu”, burse profesionale) majoritatea elevilor de liceu și școală profesională sunt navetiști și fac necesară susținerea materială din partea școlii/agenților economici parteneri, pentru a asigura frecventarea și finalizarea în bune condiții a perioadei de practică comasată;
- necesitatea acordării de burse de școlarizare din partea agenților economici pentru elevii care demonstrează abilități practice deosebite, în vederea angajării lor ([Anexa 7](#)).

2.5. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Cadre didactice calificate, bine pregătite și permanent preocupate de formarea continuă; • Climat educațional deschis și stimulat; • Procentul de promovabilitate de 90,48% la EN, 82% la Bacalaureat și 100% la certificarea competențelor; • Unitatea are autorizație sanitară, aviz PSI și de protecția muncii; • Existența laboratorului de informatică dotat corespunzător prin PNRR; • Condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierele și laboratoarele școlii; • Reabilitarea și dotarea cu echipamente a atelierelor și laboratoarelor școlare prin PHARE-TVET, ROSE, POCU și PNRR la standardelor europene; • Săli de clasă și laboratoare mobilate și dotate cu calculatoare, table inteligente; • Stagii de practică a elevilor școlii prin Erasmus+ în Cipru și Portugalia; • Școala stimulează capacitatea de creație a elevilor: concursuri și olimpiade școlare, concursuri artistice, serbări, excursii etc. • Existența unui club radio în școală (realizat prin proiect PIR). • Elaborarea CDȘ/CDL prin consultare cu elevii, părinții și agenții economici parteneri	• Lipsa deschiderii unor cadre didactice față de dobândirea unor competențe de utilizare a TIC în procesul didactic; • Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne în procesul de predare; • Lipsa unei săli de sport (sala de sport este amenajată într-o sală de clasă); • Numărul redus de cărți pentru disciplinele tehnice, domeniile textile, lemn, turism și alimentație; • Lipsa partenerilor care să contribuie la dezvoltarea școlară prin susținere financiară; • Existența unor cadre didactice care nu se implică în realizarea de proiecte; • Întâlnirile părinți – profesori au caracter formal, nu sunt constructive; • Lipsa unor proiecte educative care să fie incluse în CAER/CAEN; • Profesori navetiști și elevi navetiști la clasele de liceu și profesională; • Absenteism ridicat la anumite ore al elevilor de la învățământul profesional; • Scăderea randamentului școlar la unii elevi (mediocritate, promovarea la limita inferioară); • Slaba promovare a imaginii școlii în comunitate; • Necesitatea unui microbuz școlar; • Lipsa unui cabinet medical în școală.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Participarea școlii la proiectul PIR, PHARE-TVET, ROSE, POCU și Erasmus+ • Participarea cadrelor didactice la stagii de formare/ perfecționare, în online și de a aplica achizițiile obținute în procesul instructiv-educativ • Implicarea comunității locale în viața școlii; • Existența unei infrastructuri (cablu TV, telefonie fixă, alimentare cu apă de la rețea); • Zona posedă potențial turistic; • Disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala; • Sponsorizări sporadice din partea agenților economici (premiere, olimpiade, concurs matematică); • Existența unui dispensar uman și a unor puncte farmaceutic în comună; • Existența unui cadru legislativ care să acorde beneficii agenților economici care angajează tinerii absolvenți; • Programele guvernamentale de susținere elevilor provenind din familii cu venituri mici (Burse școlare, “Euro200”, “Rechizite școlare”, Bursă profesională, Sprijin financiar pentru elevii cu CES, Programul Școala de acasă-tablete, etc); • Existența posibilității de accesare a Proiectelor europene Erasmus+, PEO etc. • Parteneriate cu agenții economici, primărie, biserică, poliție, universități și școli.	• Exodul familiilor în țări europene în vederea căutării unui loc de muncă cu tot cu copii; • Sistem legislativ instabil și inconsecvent; • Aplicarea unor normative M.E., soluțiile adoptate în situația de criză economică (reducerile de posturi, cu diminuarea în școli a personalului administrativ); • Resurse bugetare insuficiente pentru buna funcționare a școlilor; • Scăderea interesului absolvenților ciclului inferior pentru a parcurge ciclul superior al liceului datorită condițiilor materiale și a mirajului străinătății; • Scăderea scăderii ratei natalității și a populației școlare; • Comunicarea deficitară a unor părinți cu școala și indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor; • Situație economico-financiară precară a multor familii; • Atitudine iresponsabilă a unor părinți față de comportamentul negativ al copiilor.

2.6. Prioritățile școlii

OBIECTIVUL GENERAL

Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii

PRIORITATEA I

Îmbunătățirea calității formării profesionale a absolvenților ciclului superior al liceului

Obiectiv 1: Îmbunătățirea rezultatelor școlare, creșterea procentului de promovabilitate la examene și a numărului absolvenților care vor accede în câmpul muncii sau în învățământul superior

Ținta: Creșterea nivelului de pregătire a absolvenților și a ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu 5% în 2025 față de 2022

PRIORITATEA II

Aplicarea principiilor calității în programul de formare al școlii

Obiectiv 2: Dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor și elevilor în vederea dobândirii competențelor principale transferabile pentru orice cetățean, membru activ al comunității.

Ținta: Creșterea până în anul 2025 a procentului cadrelor didactice ce utilizează TIC în procesul instructiv – educativ de la 60% la 85%.

PRIORITATEA III

Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor

Obiectiv 3: Adaptarea ofertei educaționale a liceului la cerințele pieței muncii și la nevoile elevilor și a comunității din care provin

Ținta: Creșterea gradului de inserție a absolvenților TVET în domeniul de calificare absolvit cu 5% în 2025 față de 2022

PRIORITATEA IV

Asigurarea egalității de șanse în formarea profesională a tuturor elevilor.

Obiectiv 4: Adaptarea curriculumului și a activităților de predare-învățare-evaluare pentru elevii cu nevoi speciale. Inițierea și derularea de activități de consiliere pentru elevii proveniți din medii defavorizate, a elevilor cu CES sau de etnie rromă.

Ținta: Creșterea cu 15% a numărului de absolvenți, de nivel 3 și 4, în 2025, care provin din medii defavorizate și integrarea elevilor cu CES și a minorităților de etnie rromă.

PRIORITATEA V

Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii pentru asigurarea resurselor necesare unui învățământ capabil să răspundă exigențelor calitative proprii societății informaționale.

Obiectiv 5: Modernizarea și dotarea spațiilor școlare cu echipamente didactice, cu fond de carte pentru bibliotecă în concordanță cu cerințele unui învățământ într-o societate informațională.

Ținta: Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare în vederea asigurării calității în formare.

PARTEA a III-a

3. Planul operațional pentru anul școlar 2025-2026

3.1. Acțiuni pentru școală

OBIECTIVUL GENERAL: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii						
PRIORITATEA I <i>Îmbunătățirea calității formării profesionale a absolvenților ciclului superior al liceului</i>						
Obiectiv 1: <i>Îmbunătățirea rezultatelor școlare, creșterea procentului de promovabilitate la examene și a numărului absolvenților care vor accede în câmpul muncii sau în învățământul superior</i>						
Ținta: Creșterea nivelului de pregătire a absolvenților și a ratei de promovare a examenelor cu 5% în 2025 față de 2022						
Context: Din analiza internă efectuată/situații statistice se constată scăderea indicatorilor privind promovabilitatea la bacalaureat, reducerea ponderii elevilor cu medii de 8 și 9 la bacalaureat, scăderea numărului de elevi capabili de performanță, scăderea numărului de absolvenți care acced în învățământul superior. Ne propunem să realizăm această țintă cu ajutorul resursei umane pe care o deține școala și a pregătirii remediale pe care noi o realizăm an de an. Oportunitatea îndeplinirii acestei ținte este dată de creșterea șanselor ca elevii să își continue studiile superioare și să își formeze o carieră în domeniul profesional în care s-au pregătit.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1.Evaluarea inițială a elevilor	Rezultatele testelor inițiale	Luna septembrie	Echipa managerială, cadrele didactice	Comisia CEAC		Fonduri proprii
2.Participarea elevilor la orele de pregătire suplimentară și la activitățile remediale	Grafic de pregătire suplimentară/ remedială	Octombrie-iunie	Echipa managerială, Cadre didactice	CJRAE		Buget propriu
3. Elaborarea unor instrumente de evaluare a nivelului de pregătire al elevilor	Modele de teste Teste de antrenament Statistica cu rezultate	Semestrial	Echipa managerială, Cadre didactice	Comisia CEAC		Fonduri proprii
4. Evidențierea rezultatelor elevilor în cadrul școlii și al comunității	Rezultatele elevilor la examenele naționale Statistică	Anual/ iunie-iulie	Cadre didactice de specialitate	Consiliul elevilor CEAC		Buget propriu

Insertia absolvenților	Statistică inserție absolvenți Chestionare	Iulie-septembrie	Diriginți Cadre didactice	Consiliul elevilor Secretariat		Buget propriu
------------------------	---	------------------	------------------------------	-----------------------------------	--	---------------

PRIORITATEA II**Aplicarea principiilor calității în programul de formare al școlii****Obiectiv 2:**

Dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor și elevilor în vederea dobândirii competențelor principale transferabile pentru orice cetățean, membru activ al comunității.

Ținta:

Creșterea până în anul 2026 a procentului cadrelor didactice ce utilizează TIC în procesul instructiv – educativ de la 60% la 85%.

Context:

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul un număr relativ mare de cadre didactice utilizează un stil de predare tradițional, predominant informativ, axat pe transmiterea și însușirea de cunoștințe, în defavoarea formării deprinderilor practice și dobândirii competențelor cheie – europene. Această țintă se va realiza prin participarea la programe de formare continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea TIC în procesul didactic. Oportunitatea îndeplinirii acestei ținte este dată de creșterea șanselor ca profesorii să folosească TIC în procesul didactic, ca urmare elevii să-și îmbunătățească performanțele școlare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1.Elaborarea Planului de dezvoltare profesională pe baza analizei de nevoi	Plan de dezvoltare profesională	Octombrie	Echipa managerială Responsabil cu formarea	CCD		Fonduri proprii
2.Participarea la programe de formare continuă a cadrelor didactice	Număr de Atestate/Certificate de participare la cursuri	Anul școlar	Echipa managerială Responsabil cu formarea	CCD, Furnizori de formare		Buget școală Fonduri proprii
3.Aplicarea la clasă a cunoștințelor/expertizei în cadrul formării	Nr. ore utilizare TIC Nr. cadre didactice ce utilizează TIC la activități	Periodic/anual	Echipa managerială Cadrele didactice	Consiliul elevilor		Fonduri proprii
4. Diseminarea experienței acumulate în Consiliul Profesoral	Nr. activități de diseminare	Periodic	Echipa managerială	Consiliul elevilor Părinți		Buget propriu

PRIORITATEA III**Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor****Obiectiv 3:**

Adaptarea ofertei educaționale a liceului la cerințele pieței muncii și la nevoile elevilor și a comunității din care provin

Ținta:

Creșterea gradului de inserție a absolvenților TVET în domeniul de calificare absolvit cu 5% în 2026 față de 2022

Context:

Din analiza externă efectuată se constată că există premisele ca serviciile să înregistreze o ușoară creștere economică în intervalul de timp 2022-2025. În prezent numărul de absolvenți care se angajează în calificarea profesională pentru care s-au pregătit este mic ca urmare, se are în vedere conștientizarea elevilor de a se pregăti pentru o carieră în domeniul tehnic și al serviciilor pentru ocuparea unui loc de muncă în aceste domenii pe piață.

Se va realiza această țintă prin colaborarea cu agenții economici de profil. Oportunitatea îndeplinirii acestei ținte este dată de existența serviciilor de turism și alimentație în zona noastră precum și de buna colaborare cu partenerii în profil.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Încheierea de parteneriate/ contracte cu agenții economici de profil pentru practică	Număr de parteneriate încheiate cu agenții economici	Septembrie-octombrie	Echipa managerială Cadre de specialitate	Agenții economici de specialitate		Fonduri proprii
2. Chestionarea, implicarea/ consultarea agenților economici în realizarea CDL	Număr de chestionare aplicate Interpretarea chestionarelor	Noiembrie-ianuarie	Echipa managerială Cadre de specialitate	Agenții economici de specialitate		Buget școală Fonduri proprii
3. Realizarea stagiilor de practică comasată la agenții economici parteneri	Număr de săptămâni de practică realizate la parteneri agenți economici	Conform graficului de practică	Echipa managerială Cadrele de specialitate	Agenții economici de specialitate		Fonduri proprii Fonduri POCU
4. Monitorizarea inserției absolvenților promoției 2025 înv. profesional și liceal	Număr de absolvenți angajați	Iulie-septembrie 2025	Echipa managerială Diriginții claselor	Agenți economici		Buget propriu

PRIORITATEA IV**Asigurarea egalității de șanse în formarea profesională a tuturor elevilor****Obiectiv 4:**

Adaptarea curriculumului și a activităților de predare-învățare-evaluare pentru elevii cu nevoi speciale. Inițierea și derularea de activități de consiliere pentru elevii proveniți din medii defavorizate, a elevilor cu CES sau de etnie romă.

Ținta:

Creșterea cu 15% a numărului de absolvenți, de nivel 3 și 4, în 2026, care provin din medii defavorizate și integrarea elevilor cu CES și a minorităților de etnie romă.

Context:

Din analiza internă efectuată se constată o creștere a numărului elevilor cu CES, a celor care aparțin minorităților de etnie romă și polonă, dar și a elevilor ce provin din familii dezorganizate sau/și cu situație materială precară. Elevii cu nevoi speciale au fost identificați, sunt sprijiniți financiar prin programe guvernamentale pentru a continua studiile și prin activități de consiliere și orientare în carieră. Pentru realizarea țintei avem sprijinul cadrelor didactice din unitate, sprijinul programelor guvernamentale: burse de merit, de studiu, tehnologică și sprijin financiar pentru CES. Oportunitatea îndeplinirii acestei ținte este dată de dăruirea cadrelor didactice ale școlii, de existența programelor guvernamentale de sprijin material al elevilor din categorii defavorizate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Identificarea elevilor ce provin din medii defavorizate și a celor cu CES și a stilurilor de învățare a acestora.	Lista elevilor ce provin din medii defavorizate și a elevilor cu CES	Octombrie	Echipa managerială Cadre didactice, responsabil de caz	CJRAE		Fonduri proprii
2. Întocmirea planificărilor adaptate elevilor cu CES și a PIP-urilor.	Număr de planificări adaptate elevilor cu CES.	Noiembrie	Echipa managerială Cadre didactice, responsabil de caz	CJRAE		Buget școală Fonduri proprii
3. Sprijinul elevilor prin programele guvernamentale: burse și CES etc.	Număr de elevi beneficiari ai programelor de sprijin	Octombrie	Manageri Comisia burse Diriginții claselor	Primărie, CJRAE ISJ		Fonduri guvernamentale
4. Monitorizarea absolvenților proveniți din medii defavorizate sau cu CES	Număr de absolvenți ai nivelului 3 și 4 beneficiari ai programelor	Periodic	Echipa managerială Diriginții claselor	Primăria		Buget propriu

PRIORITATEA V

Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii pentru asigurarea resurselor necesare unui învățământ capabil să răspundă exigențelor calitative proprii societății informaționale

Obiectiv 5:

Modernizarea și dotarea spațiilor școlare cu echipamente didactice, cu fond de carte pentru bibliotecă în concordanță cu cerințele unui învățământ într-o societate informațională.

Ținta:

Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare în vederea asigurării calității în formare

Context: Din analiza internă efectuată se constată necesitatea îmbogățirii fondului de carte al bibliotecii școlare, a modernizării spațiilor destinate grădinițelor, a unor spații de joacă pentru copii mici, precum și a unor spații amenajate pentru activități outdoor (școlare și extrașcolare).

Fezabilitate: Vom realiza această țintă cu fonduri proprii, fonduri din donații și sponsorizări precum și cu sprijinul consiliului local al comunei.

Oportunitatea este dată de creșterea numărului de preșcolari și dorința unor foști absolvenți de a dona jucării și de a îmbunătăți fondul de carte al bibliotecii școlare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Atragerea de resurse extrabugetare în scopul achiziționării de echipamente pentru spațiul de joacă	Număr de sponsorizări/donații, lista de echipamente necesare	martie 2026	Echipa managerială Cadre didactice	Primăria, ISJ, Societăți economice		Sponsorizări, Donații
2. Achiziționarea unor echipamente necesare amenajării spațiului de joacă pentru copii	Lista echipamentelor achiziționate/donate	Iunie 2026	Echipa managerială Diriginții claselor	Primăria Părinți, absolvenți ai școlii		Buget propriu Donații
3. Achiziționarea de fond de carte pentru bibliotecă necesar elevilor școlii, toate nivelurile de studiu	Lista cărților/manualelor achiziționate/donate în biblioteca școlii	Iunie 2026	Manager, contabilitate, administrație Cadre didactice	ISJ Suceava		Buget propriu Donații
4. Procurarea de materiale și mobilier pentru dotarea spațiului outdoor.	Mobilier și materiale achiziționate	Martie 2026	Echipa managerială contabilitate, administrație	Primăria Sponsori		Buget propriu Buget local

3.2. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

OBIECTIVE

1. Organizarea activităților la nivelul structurilor funcționale din școală
2. Creșterea profesionalismului personalului de conducere
3. Eficientizarea relaționării și comunicării la nivelul întregii unități

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Responsabili	Dovezi
1. Realizarea organigramei școlii	Septembrie	Echipa managerială	Organigrama școlii
2. Distribuirea sarcinilor și realizarea fișei postului pentru directorul adjunct	01 octombrie	Directorul	Fișa postului
3. Stabilirea componenței Consiliului de Administrație și distribuirea sarcinilor	Octombrie	Directorul	Procese verbale CA
4. Stabilirea comisiilor de lucru și comitetelor ce vor funcționa la nivelul școlii	Octombrie	Echipa managerială	Procese verbale CA
5. Numirea prin decizie a responsabililor comisiilor și atribuirea responsabilităților	15 octombrie	Directorul	Decizii
6. Stabilirea atribuțiilor din fișa postului pentru responsabili comisiilor, personalului didactic și nedidactic	Octombrie	Echipa managerială	Fișa postului
7. Participarea personalului de conducere, didactic și nedidactic la cursuri de formare continuă	An școlar	Echipa managerială Responsabil mentorat și formare profesională	Atestate/Certificate

3.3. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA MANAGEMENTULUI CALITĂȚII

OBIECTIVE:

1. Continuarea dezvoltării unei culturi a calității la nivelul întregului personal al școlii, elevi, părinți, agenți economici
2. Îmbunătățirea procesului de predare- învățare –evaluare
3. Monitorizarea și evaluarea activităților

NR. CRT.	OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESPONSABIL	TERMENE	INDICATORI DE REALIZARE /DOVEZI
1.	Continuarea dezvoltării unei culturi a calității la nivelul întregului personal al școlii elevi, părinți, agenți economici	Reconstituirea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, la nivelul școlii și crearea unei rețele eficiente pentru asigurarea calității	Directorul	Octombrie	Decizia de numire CEAC
		Documentarea membrilor CEAC cu privire la: - noile acte normative privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar; - manualul de evaluare externă - modalități de lucru - standarde de evaluare externă și de calitate	Coordonator CEAC Secretar CEAC	Octombrie	Completarea mapei CEAC cu noile acte normative
		Revizuirea și completarea mapei CEAC	Responsabil CEAC	Aprilie	Mapa CEAC
		Elaborarea unor noi proceduri și revizuirea celor existente	Responsabil CEAC Responsabili comisiilor de lucru, Șefii de compartimente	An școlar	Proceduri aprobate de CP și CA
		Actualizarea conținutului mapelor de lucru, utilizate ca documente de baza în procesul de evaluare, la nivel de: directori, CEAC, responsabili arii curriculare și comisii de lucru, cadre didactice, compartimente funcționale.	Membrii CEAC	Anual	Portofoliile profesorilor și ale comisiilor metodice
		Diseminarea noilor acte normative referitoare la implementarea calității, a rapoartelor CEAC și a documentelor elaborate de CEAC, întregului personal al școlii, elevilor și părinților.	Coordonator CEAC Membri CEAC	Permanent	Procese verbale

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „NICANOR MOROȘAN” PÂRTEȘTII DE JOS

2.	Îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare	Elaborarea documentelor programatice la nivelul comisiilor de lucru, compartimentelor	Responsabili comisii/ compartimente	Octombrie	Documente de planificare
		Întocmirea și afișarea graficelor de asistență la ore	Manageri Coordonator CEAC	Octombrie	Grafic de asistență
		Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare	Echipa de observatori	An școlar	Fișe de observare a lecțiilor
3.	Monitorizarea calității procesului educațional	Monitorizarea portofoliilor catedrelor cadrelor didactice (disciplină și dirigenție) și a portofoliilor elevilor	Membrii CEAC	An școlar	Fișe de monitorizare
		Monitorizarea frecvenței elevilor și aplicarea sancțiunilor conform ROI	Profesori diriginți	Anual	Fișe de monitorizare
		Monitorizarea progresului școlar	Manageri Coordonator CEAC	An școlar	Fișe de monitorizare
		Completarea formularelor de monitorizare internă privind implementarea principiilor calității	Responsabil CEAC	Anual	Formulare de monitorizare internă
		Monitorizarea aplicării procedurilor operaționale existente	Comisia de asigurare a calității	An școlar	Fișe de monitorizare
4.	Evaluarea calității procesului instructiv-educativ	Întocmirea raportului de autoevaluare la nivelul fiecărei comisii/ compartiment	Responsabilii comisii, Șefii de compartimente	Septembrie – octombrie	Rapoarte de autoevaluare
		Elaborarea planurilor de îmbunătățire la nivelul fiecărei comisii/ compartiment	Responsabilii comisii, Șefii de compartimente	Septembrie	Planuri de îmbunătățire
		Întocmirea raportului procesului de autoevaluare și a RAEI	Manageri Comisia CEAC	Octombrie	Raport de autoevaluare RAEI

3.4. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2024 – 2025 (realizat)

Nivelul de învățământ	Clasa/grupa	Număr clase	Număr elevi /preșcolari
Preșcolar (79 copii)	Combinată	5	79
Primar (99 elevi)	Pregătitoare	1,20	26
	I	1,20	18
	II	1,20	18
	III	1,20	24
	IV	1,20	13
Gimnazial (84 elevi)	V	1	18
	VI	1	18
	VII	1	20
	VIII	1	28

Nivelul de învățământ	Profilul	Domeniul	Specializarea	Clasa	Număr clase	Număr elevi
Liceal (85)	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism	IX	1	21
				X	1	21
				XI	1	25
				XII	1	18
Profesional (68)	Tehnic	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	IX	0,5	12
				X	0,5	10
				XI	0,5	10
		Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	IX	0,5	11
				X	0,5	12
				XI	0,5	13

Propunere plan de școlarizare pentru anul școlar 2025 – 2026

Nivelul de învățământ	Profilul	Domeniul	Specializarea	Clasa	Număr clase	Număr elevi
Liceal	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism	IX	1	24
Profesional	Tehnic	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	IX	0,5	12
		Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	IX	0,5	12

3.5. Planul de parteneriat

Nr. crt.	Profilul partenerilor	Parteneri
1	Unități școlare	Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava
		Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni
		Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava
		Colegiul „Alexandru cel Bun” Gura Humorului
		Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana
		Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca
2	Agenți economici în domeniul prelucrării lemnului, textile și servicii	SC Nord Scala SRL Cacica
		SC Mărtișorul SRL Cacica
		SC Moda Miss SA Suceava
		SC La Casiano SRL Pârteștii de Jos
		SC Lemn Art Bucovina
		SC MariturLic SRL Cacica
3	Instituții	Inspectoratul Școlar Județean Suceava
		Casa Corpului Didactic Suceava
		Centrul de Asistență Psiho-Pedagogică Suceava
		Agentia Regională de Dezvoltare N-E
4	Comunitatea locală	Consiliul Local al Primăriei Pârteștii de Jos
		Dispensarul Uman Pârteștii de Jos
		Biserica ortodoxă - Parohiile din Pârteștii de Jos
		Politia Pârteștii de Jos
5	Alți parteneri	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
		Inspectoratul de Jandarmi Județean Suceava
		Comisariatul pentru Protecția Consumatorului-Suceava
		Asociația FARA

3.6. Planul de dezvoltare profesională a personalului didactic și nedidactic**OBIECTIVE**

1. Perfecționarea cadrelor didactice în cadrul procesului de dezvoltare profesională
2. Multiplicarea experiențelor pozitive în managementul administrativ și cel didactic
3. Participarea la activități de formare continuă a personalului didactic, didactic auxiliar, administrativ și nedidactic.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Responsabili	Dovezi
Obiectiv 1 - Sprijinirea cadrelor didactice înscrise la examenele de perfecționare (definitivat, grad didactic II, grad didactic I, masterat) pentru promovarea cu succes; - Informarea personalului didactic cu elementele de noutate apărute în cadrul curriculum-ului național pe discipline sau de orice altă natură cu implicații în sistemul de învățământ; - Desfășurarea procesului de perfecționare, cu accent pe inovarea actului pedagogic, al reconversiei profesionale pe baza modificărilor din planul cadru și din programa școlară; - Realizarea și mediatizarea unor modele de activități didactice, a experienței și exemplelor pozitive, abordarea metodelor moderne de învățare-centrată pe elev.	An școlar	Director Responsabil formare	Dosarul catedrei
	An școlar	Director Responsabil comisie curriculum	Baza de date a Comisiei de formare
	An școlar	Responsabil formare Profesorii înscrși la grade	Fișe de observare a lecției
	An școlar	Director Responsabil formare	Fișe de interasistență
Obiectiv 2 - Ameliorarea calității prestației cadrelor didactice debutante, a maiștrilor instructori prin activități de mentorat, consiliere și stagii de formare organizate în cadrul consiliilor profesionale, activități metodice și de cerc pedagogic, stagii de formare organizate de CCD sau alte instituții responsabile cu formarea cadrelor didactice; - Creșterea rolului mentorului în activitatea didactică a cadrelor didactice debutante; - Participarea la stagii de formare continuă prin programe acreditate de CNFP, oferite de diverși furnizori de formare continuă; - Exercițarea funcției de îndrumare și control a managerilor și a șefilor de comisii prin asistențe la ore și acțiuni de perfecționare;	An școlar	Responsabil formare, Responsabil comisie curriculum	Portofoliul profesorului
	Conform graficului	Responsabil formare Directorul școlii	Fișe de asistență Atestate/certificate de competențe
	An școlar		Atestate/certificate Fișe de asistență

- Utilizarea fondului de carte al bibliotecii școlii în pregătirea individuală de specialitate; Obiectiv 3 - Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat; - Perfecționarea personalului nedidactic prin participarea la diverse cursuri de formare continuă specifice funcției și postului.	An școlar	Bibliotecarul	Fișe de împrumut
	An școlar	Directorul Inginerul de sistem	Statul de personal
		Directorul	

3.7. Finanțarea planului

În vederea creșterii calității actului instructiv educativ echipa managerială este preocupată de atragerea de resurse financiare atât din surse extrabugetare, sponsorizări, donații cât și din proiecte de finanțare nerambursabilă. Prin Programul PHARE TVET 2004-2006, Programul POCU, ROSE și PNRR s-au reabilitat și dotat cu echipamente atelierele și laboratoarele școlare transformându-se într-o bază modernă de instruire teoretică și practică a elevilor în domeniul textile pielărie, domeniul prelucrarea produselor din lemn și în domeniul turism și alimentație.

Prin Oferta Managerială întocmită de echipa managerială în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație al școlii s-au identificat următoarele surse de finanțare pentru dezvoltarea școlii pe viitor:

- Finanțare prin programe PHARE și fonduri structurale;
- Finanțare prin POCU
- Finanțate prin Erasmus+
- Finanțare de la guvern;
- Finanțare de la Consiliul Local;
- Finanțare din surse extrabugetare;
- Sponsorizări prin agenți economici;
- Donații.

PARTEA a IV-a

4. Consultare, monitorizare, evaluare

4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborare PAS

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii, la nivelul Liceului Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos s-a constituit echipa de lucru care a analizat: Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă, PRAI – NE, PLAI județul Suceava, pagina de Internet a Statisticilor Naționale, structura planurilor de școlarizare pentru IPT din județ.

Au fost studiate: statistici anuale ale școlii, statistici examen de bacalaureat, fișe de formare continuă a cadrelor didactice, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, fișe de observație asupra elevilor cu dificultăți de învățare și fișe de progres ale elevilor, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor și ale elevilor, programul și tematica Consiliului de Administrație și de monitorizare a activităților extrașcolare din școală, rezultate la olimpiade și concursuri școlare, etc.

Au fost consultate de asemenea: Agenția Locală de Ocupare a Forței de Muncă Suceava, Casa Corpului Didactic, primăriile comunelor învecinate, agenții economici parteneri ai școlii.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare P.A.S.

Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS are în vedere următoarele repere de bază:

- a. Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă;
- b. Repere interne/externe pentru standarde de calitate și performanță;
- c. Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru;
- d. Rezultatele privind realizarea planurilor operaționale;
- e. Înregistrări privind îmbunătățirea performanțelor în formarea profesională a elevilor și profesorilor: rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii.

Nr. crt.	Prioritatea	Persoane implicate	Termen	Monitorizare, evaluare, actualizare	Rezultate măsurabile
1	Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor – Integrarea profesionala si sociala a elevilor	- echipa managerială - echipa de monitorizare	Lunar/după caz Semestrial Anual	- se va monitoriza și evalua integrarea absolvenților de clasa a VIII-a - raport de activitate a responsabilului cu activitățile extrașcolare - prin centralizarea datelor ca urmare a angajării pe piața muncii (creșterea procentului de absolvenți angajați) - statistici și baze de date - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	Creșterea numărului de absolvenți de clasa a VIII-a care optează pentru înscrierea la școala noastră. Creșterea cu 10% a numărului de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; Instruire practică la agenți economici. Insertia unui procent mai mare pe piața muncii. Continuarea studiilor prin ciclul superior.
2	Dezvoltarea infrastructurii unității școlare – prin diferite proiecte	- director - echipa de monitorizare - echipa care implementează proiecte	Lunar	- monitorizarea utilizării echipamentelor de laborator și atelierelor de instruire practică - monitorizarea și evaluarea stagiilor de instruire/perfecționare a cadrelor didactice în utilizarea noilor echipamente și programe, precum și în utilizarea metodelor moderne de învățare centrate pe elev - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	Inventarierea echipamentelor conform listelor și facturilor Orar/Grafic de instruire practică comasată Certificatele de absolvire a cursurilor.
3	Identificarea partenerilor agenți economici pentru a participa la formarea profesională conform ofertei școlare	- directori - echipa de monitorizare - responsabil arie curriculară tehnologii	Octombrie Iunie	- se va monitoriza și evalua adaptarea CDL-ului la interesele agenților economici în proporție de 75%; - Colaborarea cu agenții economici în stabilirea curriculumu-lui pentru disciplinele incluse în CDL; - monitorizarea și evaluarea permanentă a realizării stagiilor de practică comasată la agenții economici; - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ.	Stabilirea programului de instruire practică în colaborare cu agenții economici; Valorificarea experiențelor însușite de elevi în cadrul stagiilor de instruire practică la agenții economici.

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „NICANOR MOROȘAN” PÂRTEȘTII DE JOS

4	Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor	- echipa de monitorizare - director - consilier educativ	Noiembrie Anual	- acordarea de burse școlare elevilor; - acordarea sprijinului financiar elevilor cu nevoi speciale; - parcurgerea curriculumului diferențiat în funcție de nevoile elevilor; - participarea elevilor cu cerințe educaționale speciale la activitățile extracurriculare; - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ.	Număr de elevi cu nevoi speciale; Statistici cu nr. de elevi școlarizați și integrați pe piața muncii; Numărul de burse acordate; Certificate de calificare, diplome.
---	---	--	------------------------	--	--

P.A.S. Derularea activităților pentru feedback operațional

Obiective	Activități desfășurate	Coordonarea activităților	Categorii implicate	Termen	Surse și mijloace de verificare a feedback-ului
Stabilirea strategiei de lucru pentru elaborarea P.A.S.-ului	Constituirea echipei pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii. Programarea întâlnirilor membrilor echipei.	Director	Director Responsabili comisii lucru Cadre didactice	Septembrie	Decizie
Identificarea și consultarea factorilor interesați de dezvoltarea instituțională a școlii	Discuții cu agenții economici, cu comitetele de părinți, de elevi, comisii, departamentul secretariat, contabilitate, administrație.	Manageri și persoanele implicate	Agenții economici Agenția Locală de Ocupare a Forței de Muncă Suceava Consiliul Consultativ al Elevilor Comitetul Reprezentativ al Părinților Cadre didactice și personalul școlii	Octombrie	Documente elaborate pentru realizarea P.A.S.-ului
Colectarea informațiilor și a datelor necesare realizării P.A.S.	Întâlniri cu persoanele responsabile pentru emiterea documentelor; Realizarea unei baze de date	Echipa de realizare a P.A.S.-ului	Compartimentele din unitate	Octombrie	Documentele elaborate, baza de date
Analiza, sinteza și pregătirea informațiilor necesare elaborării P.A.S.	Distribuirea sarcinilor pe grupe mici de lucru în cadrul echipei: Întocmirea materialelor finale de către membrii echipei.	Echipa de realizare a P.A.S.-ului	Agenții economici AJOFM Suceava Comitetul Reprezentativ al Părinților Consiliul Consultativ al Elevilor Cadre didactice și personalul școlii	Noiembrie	Documentele elaborate
Elaborare P.A.S.	Finalizarea proiectului P.A.S.	Echipa P.A.S.-ului	Echipa de realizare a P.A.S.-ului	Decembrie	Documentul P.A.S.

Validare P.A.S. de către cei avizați	Supunerea spre aprobare a P.A.S. -ului în Consiliul de Administrație	Director, CA,	Responsabilul de P.A.S.	Decembrie	Procesul verbal
Actualizarea P.A.S.-ului în funcție de prioritățile de dezvoltare instituțională a unității	Înființarea unei comisii de monitorizare care va evalua, monitoriza și actualiza P.A.S.-ul în funcție de cerințe.	Director	Echipa de realizare a P.A.S.-ului	anual	Raportul de monitorizare
Actualizarea P.A.S.-ului în funcție de prioritățile naționale și regionale precizate în PRAI și PLAI	Monitorizarea activităților și actualizarea datelor.	Echipa de realizare a P.A.S.-ului	Echipa de realizare a P.A.S.-ului	anual	Raportul de monitorizare și actualizare P.A.S.

ANEXE



Anexa 1

Istoricul Liceului Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos

După datele consemnate în cronicile școlare, școala din Pârteștii de Jos a luat ființă în anul 1875 în baza cererii primăriei nr. 379 și a decretului de înființare nr. 2532 din același an. Inițiatorul și fondatorul școlii primare din Pârteștii de Jos a fost parohul Vasile Ciupercovici care, a construit din bani proprii un local de școală din lemn cu o sală de clasă și o locuință pentru învățător, local înzestrat cu cele necesare și donat primăriei în 18 august 1868 cu mențiunea de a fi destinat numai pentru școală.

Școala și-a deschis porțile în ziua de 4 octombrie 1875 cu 72 copii prezenți iar inaugurarea oficială a învățământului în Pârteștii de Jos s-a făcut cu mare solemnitate în ziua 10 octombrie 1875. În acest local școala a funcționat cu o singură clasă până în anul 1890.

În urma creșterii populației școlare, consiliul școlar sătesc întocmește în anul 1888 un proiect pentru construirea unui nou local din cărămidă cu două săli de clasă și locuință pentru director.



Ca urmare a creșterii numărului de copii în anul 1900 prin ordinul 6425 din 24 octombrie al consiliului școlar s-a aprobat ca școala să funcționeze cu patru clase, în anul 1904 școala obține aprobarea consiliului școlar să funcționeze cu 6 clase.

Sporind mereu populația școlară s-a simțit nevoia construirii unui nou local cu mai multe săli de clasă. Lucrările noului local începute în anul 1911 s-au terminat în mai 1914, noua clădire având 8 săli de clasă și o cancelarie luate în primire de consiliul școlar în anul 1915. Din cauza izbucnirii primului război mondial, cursurile școlare n-au putut să funcționeze în mod regulat între anii 1914-1918. După terminarea războiului în anul 1919 școala și-a reluat activitatea în mod organizat, introducându-se în școală limba română deoarece anterior s-a studiat în limba germană.

Perioada în care a venit la conducerea școlii profesorul de matematică Nicanor Moroșan (1938-1958) este cunoscută ca fiind cea mai fertilă. Atunci s-a creat *gimnaziu unic* frecventat și de elevi din comunele învecinate și au fost trimiși absolvenți către școli superioare. Nicanor Moroșan s-a implicat în numeroase acțiuni de ridicare a prestigiului școlii: 1938 a aplicat o nouă programă analitică, grefată pe metoda *centrelor de interes* introdusă experimental în două, trei școli din județ, în anul 1938-1939 s-a inaugurat *Școala Țărănească* ce oferea atât pregătire teoretică cât și practică în atelierele de tâmplărie și țesătorie, în 1938-1940 cantina școlară și dispensarul medical școlar.

Începând cu anul școlar 1964-1965 s-a generalizat învățământul de opt ani iar ulterior în anii 1978-1980 s-a extins localul școlii cu încă opt săli de clasă. Din anul 1991 se înființează învățământul de ucenici cu durata de doi ani cu profilul confecționer obiecte decorative textile pentru fete, iar în anul 1992 iau ființă și două clase de băieți cu profil tâmplărie și mecanică. Din fonduri proprii și cu sprijinul elevilor de la școala profesională se construiește în anul 1994 o nouă clădire ce va avea ca destinație atelier de tâmplărie.

Prin ordinul ministrului nr. 4105 din 16.06.1997 se aprobă înființarea Școlii Profesionale cu durată de trei ani.

Datorită contribuției semnificative aduse învățământului pârteștean de către profesorul Nicanor Moroșan și din respect față de activitatea sa, școala îi poartă numele din data de 15 iunie 2000.

Cu sprijinul Băncii Mondiale în anul 2003 se construiește un nou corp al unității de învățământ având cinci săli de clasă, cancelarie, magazie și bibliotecă, destinat învățământului primar.

În urma comasării Școlii cu clasele I-VIII „Nicanor Moroșan”, Școlii de Arte și Meserii și Școlii Profesionale ia ființă Grupul Școlar „Nicanor Moroșan” constituit prin OMEC nr.3749 din 05.05.2004.



Prin Proiectul Phare TVET 2004 – 2006 depus în anul 2004 și finalizat în anul 2009 s-au reabilitat și dotat, cu echipamente la standarde europene, atelierele și laboratoarele școlare.



În prezent școala noastră oferă cursuri pentru toate nivelele de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional și cursuri serale pentru adulți.

Instituția noastră se remarcă prin deschiderea care dă dovadă față de comunitate, răspunderea la cerințele momentului în ceea ce privește nivelurile de studiu și specializările studiate: liceu tehnologic cu profil tehnic – tehnician designer vestimentar, tehnician în industria textilă, tehnician în prelucrarea lemnului și servicii – tehnician în turism, învățământ profesional în domeniile fabricarea produselor din lemn, industrie textilă și pielărie și turism și alimentație cu specializările: tâmplar universal, confecționar produse textile și lucrător hotelier.

Începând cu 1 septembrie 2012 Grupul Școlar „Nicanor Moroșan” își schimbă denumirea în Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” datorită restructurării rețelei școlare de către Ministerul Educației Naționale.

Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” este școală coordonatoare având în subordine unitățile din comună: Școala Primară Deleni și Școala Primară Rodina.

Anexa 2

DOTĂRI

“o bază materială mai bună o instruire mai bună”

Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” își desfășoară activitatea în două locații cuprinzând 4 corpuri de clădiri, însumând o suprafață de 6055 mp din care construită 1583 mp.

Conducerea unității a fost și este preocupată de asigurarea condițiilor optime de realizare a activității educative, de lărgirea spațiului de învățământ, dotarea atelierelor și a laboratoarelor necesară formării la elev a competențelor specifice domeniilor de calificare. Conducerea unității are relații foarte bune de colaborare cu comunitatea locală.

În ultimii ani unitatea noastră a suferit numeroase schimbări ce au avut ca rezultat modernizarea instituției în vederea atingerii standardelor europene de pregătire a tinerilor. Printre cele mai importante realizări se numără:

- Construirea unui nou local în care se desfășoară învățământul primar;
- Reabilitarea atelierelor, laboratoarelor și dotarea lor corespunzătoare (prin proiectul PHARE TVET 2004-2006);
- Dotarea unității cu încă un cabinet de informatică (25 de calculatoare, server și rețea)
- dotarea cu mijloace IT (imprimantă, scanner, flipchart, video-retroproiector, televizor, video, cameră foto-digitală, cameră video, DVD, etc)
- realizarea unei săli radio în cadrul proiectului „Clubul Radio-Glasul Școlii”





Activitatea instructiv-educativă se desfășoară în:

- 12 săli de clasă
- 8 cabinete și laboratoare
- 3 ateliere cu profil tâmplărie și textil
- un laborator pentru turism și alimentație
- bibliotecă cu sală de lectură



Dotări și utilaje**Spații aferente procesului de învățământ**

Nr. crt.	Spații aferente procesului de învățământ	Existente	Mobilier	Dotare existentă
1.	Săli de clasă	12	Bănci școlare individuale, catedră profesor, table de scris	Bună, corespunzătoare procesului de învățământ
2.	Bibliotecă	1	Sală de studiu cu mese de lucru	– peste 11 000 volume (carte tehnică, beletristică, publicații, etc.)
3.	Laborator de fizică-chimie	1	20 mese de lucru, surse de curent electric	- dulapuri cu material didactic specific studiului fizicii-chimiei - chiuvete între mese, sticlărie și reactivi - materiale didactice noi
4.	Laboratoare de informatică	1 (laborator info 1)	mese de lucru, catedră, tabla de scris	- calculatoare – rețea – internet - xerox
		1 (laborator info 2)	mese de lucru, catedră, tabla de scris	- calculatoare – rețea - video-retroproiector, flipchart
6.	Cabinet de biologie	1	mese de lucru, catedră, tabla de scris	- dulapuri cu materiale didactice specifice biologiei - insectare, ierbare, eșantioane de semințe - materiale didactice noi
7.	Cabinet de limba română	1	Mobilier școlar, catedră, tabla de scris	- vitrine cu carte școlară - planșe
8.	Cabinet de istorie - geografie	1	mese de lucru, catedră profesor, tabla de scris	- dulapuri cu materiale didactice specifice - hărți, atlase școlare - colecție numismatică - colecția de minerale și roci
9.	Cabinet de matematică	1	bănci școlare, catedră profesor, tabla de scris	- cu material didactic specific, planșe
10.	Cabinet de educație tehnologică	1	bănci școlare, catedră profesor, tabla de scris	- machete, eșantioane, planșe
13.	Atelier tâmplărie	2	Bancuri de lucru, tablă de scris	- truse de lucru, mașini universale de găurit, frezat, șlefuit, etc.
14.	Atelier cu profil textil	4	Mese de lucru, scaune, tablă de scris	- mașini de cusut, mașini de călcat, presă, mese de călcat, mașini de tricotat, ustensile de lucru
15.	Sala profesorilor	2	mobilier	- calculator - televizor, imprimantă, copiator
16.	Sala radio	1	Birou, bibliotecă,	- calculator - echipamente radio
17.	Teren de sport	1	- porți de handbal	- mingi - echipament sportiv

DOTĂRI – LABORATOR DE INFORMATICĂ 1

Prin Program Phare TVET 2004-2006

Nr. Crt	Denumirea Obiectului	Nr. Buc	Generația	Preț Unitar	Valoare Totală
1	Server	1	Pentium IV	10295.00	10295.00
2	Switch	1		1775.00	1775.00
3	Router	1		2797.40	2797.40
4	Infrastructură IT	1		8520.00	8520.00
5	Workstation	24	Pentium IV	2414.00	57936.00
6	Workstation	3	Pentium IV	2431.75	7295.25
7	Notebook	1		3333.45	3333.45
8	Proiector	1		3418.55	3418.55
9	Camăra video	1		2755.87	2755.87
10	Imprimantă HP 1280	1		745.50	745.50
11	UPS	2		102.25	204.50
12	Video recorder	1		375.16	375.16
13	TV color Panasonic	1		978.23	978.23
14	DVD Recorder	1		960.70	960.70
15	Ecran de proiecție	1		746.82	746.82
16	Tablă prezentare	1		413.73	413.73
17	Mașină de îndosariat	1		1339.37	1339.37
18	Fax modem	1		39.05	39.05
TOTAL					103929.58

DOTĂRI - LABORATOR DE INFORMATICĂ 2

Nr. crt.	Denumirea obiectului	Regim juridic	Nr. buc	Generația	Preț unitar	Valoare totală
1	Server IBM	Program SEI	1	Pentium IV	10597.55	10597.55
2	Stații de lucru	Program SEI	10	Pentium IV	3156.60	31566.00
3	Printer	Program SEI	1		2373.00	2373.00
4	Router	Program SEI	1		2029.00	2029.00
5	Monitor IBM 17 color	Program SEI	1		667.17	667.17
6	Monitor IBM 17	Program SEI	10		667.17	6671.70
7	Swite	Program SEI	1		619.00	619.00
8	Scanner Genius	Program SEI	1		419.50	419.50
9	Modem extern	Program SEI	1		246.49	246.49
10	Pachete aplicații licențe microsoft	Program SEI	10		369.137	3691.37
11	Workstation	Program Phare	3	Pentium IV	2431.75	7295.25
12	Copiator Toshiba	Program Phare	1		7050.97	7050.97
13	Laser printer	Program Phare	1		834.25	834.25
TOTAL						74061.25

DOTĂRI – LABORATOR TEXTILE

Echipamente obținute prin Proiectul Phare TVET 2004 – 2006

Nr.crt.	Denumire echipament	Cantitate	Preț unitar	Valoare
1.	Biuretă, 10ml	17	18,862	320.66
2.	Picnometru, set 2	6	28,293	169.76
3.	Aparat pentru determinarea rezistenței la frecare și a pillingului materialelor textile	1	5619,51	5619.51
4.	Aparat pentru determinarea permeabilității la aer	1	5851,9	5851.90
5.	Aparat pentru determinarea grosimii îmbrăcăminte	1	2323,89	2323.89
6.	Aparat pentru determinarea rezistenței benzilor de material fibros	1	11328,98	11328.98
7.	Aparat pentru determinarea fineții fibrelor (Micronaire)	1	3438,99	3438.99
8.	Ghilotină	5	364,748	1823.74
9.	Planimetru liniar / polar	1	2773,68	2773.68
10.	Dinamometru mecanic	1	37388,44	37388.44
11.	Fibrometru mecanic	1	7079,44	7079.44
12.	Planiscop	1	11619,47	11619.47
13.	Piepteni pentru realizarea mostrelor de fibre	5	580,976	2904.88
14.	Aparat pentru determinarea rezistenței la frecare a materialelor din piele pentru talpă	1	4647,79	4647.79
15.	Aparat pentru determinarea rezistenței la ploaie a materialelor din piele	1	1124,67	1124.67
16.	Etuva/ aparat pentru uscarea materialelor fibroase	1	6854,55	6854.55
17.	Micrometru textil	5	50,402	252.01
18.	Instrumente pentru pregătirea mostrelor textile	6	2323,893	13943.36
19.	Aparat pentru determinarea rezistenței la ploaie a materialelor textile	1	475,09	475.09
20.	Aparat de laborator, pentru vopsit textile	1	9731,3	9731.30
21.	Aparat pentru determinarea permeabilității la apă	1	2642,49	2642.49
22.	Vârtelnița	1	3232,86	3232.86
23.	Balanța de finețe	3	5809,73	5809.73
24.	Aparat pentru determinarea torsiunii firelor textile	1	2820,53	2820.53
25.	Lupă 10x	30	9,29	278.70
26.	Lupă iluminată	46	98,45	4529.00
27.	Lupă textilă	29	32,02	928.85
28.	Microscop binocular	36	686,76	24723.55
29.	Microscop cu proiecție	2	4333,30	8666.61
30.	Tabelă de digitizare a tiparelor	1	7365,06	7365.06
31.	Plotter	1	19735.65	19735.65
32.	Planșetă de desen de masă	28	238.97	6691.12
33.	Trusă pt. Control calitate apă	3	6935.11	20805.32
34.	pH-metru portabil	3	651.66	1954.97
35.	Umidometru	5	297.34	1486.69
36.	Albume despre Istoria modei și Istoria croitoriei	14	636.81	8915.39
37.	Aparat pentru determinarea rezistenței la frecare și a pillingului materialelor textile	1	9300.46	9300.46
38.	Aparat pentru determinarea unghiului de revenire din șifonare a țesăturilor	5	2262.27	11311.37
39.	Aparat pentru determinarea rezistenței la abraziune	1	2513.64	2513.64
40.	Aparat pentru determinarea rigidității materialelor textile	5	10054.55	2010.91
41.	Sistem CAD pentru proiectarea tiparelor	1	31420.46	31420.46

42.	Softuri educaționale pentru desen de specialitate	1	7189.02	7189.02
43.	Set de instrumente de desen din oțel și accesorii	28	191.25	5354.97
TOTAL				288826.20

DOTARE ATELIER TEXTILE – PIELĂRIE 1

NR CRT.	DENUMIREA OBIECTULUI	REGIM JURIDIC	NR. BUC	PREȚ UNITAR	VALOARE TOTALA
1.	Mașini de cusut -IULIA	Fonduri I.S.J.	14	2,90	40,54
2.	Mașina de cusut simplă	Fonduri proprii	1	350,0	350
3.	Mașini de cusut-Triplok	Fonduri proprii	1	250,0	250
4.	Mașini de cusut	Donații	2	15,0	30
5.	Masa călcat	Donații	1	5,20	5,20
6.	Mașini simple de cusut	Din program Phare TVET	10	1229,88	12298,80
7.	Mașina Triplok – 3 fire	Din program Phare TVET	1	2010,91	2010,91
8.	Mașina Triplok – 5 fire	Din program Phare TVET	1	2061,18	2061,18
9.	Mașina ptr. Butoniere	Din program Phare TVET	1	10054,55	10054,55
10.	Mașina cu platforma ptr. Piele	Din program Phare TVET	1	2333,26	2333,26
11.	Mașina cu cusătura plană	Din program Phare TVET	1	3770,46	3770,46
12.	Masa de calcat industrială	Din program Phare TVET	1	1258,22	1258,22
13.	Manechin pentru croitorie	Din program Phare TVET	2	1106,00	2212
14.	Mulaje – mana , picior, corp	Din program Phare TVET	5	1107,2	5536,15
15.	Mașina fixa de croit	Din program Phare TVET	1	5530,00	5530,00
16.	Mașina mobile de croit	Din program Phare TVET	1	1508,18	1508,18
17.	Mașina de calcat	Din program Phare TVET	1	251,64	251,64
18.	Foarfece pt.fire	Din program Phare TVET	7	11,32	79,24
19.	Foarfece ptr. Materiale	Din program Phare TVET	7	45,25	316,75
20.	Mașina de tricatat	Din program Phare TVET	1	23238,93	23238,93

DOTARE ATELIER TEXTILE – PIELĂRIE 2

Dotare realizată prin program Phare TVET

Nr.crt.	Denumire echipament	Cantitate	Preț unitar	Valoare
1.	Mașină de cusut triploc cu două ace (mașină de încheiat surfilat)	1	2061.18	2061.18
2.	Mașină de cusut nasturi	1	5530,00	5530.00
3.	Mașină de termolipit	1	15584.55	15584.55
4.	Mașină de cusut cu cusătură plană	1	8797.73	8797.73
5.	Mașină de cusut lanț cu două fire	1	3770.46	3770.46
6.	Masă de călcat industrială	2	1258.22	2516.44
7.	Mașină de încheiat ochi cu ochi	2	12771.68	25543.35
8.	Mașină de cusut cheițe	1	14076.37	14076.37
9.	Set de dispozitive pentru mașină cusut simplă	10	251.64	2516.43
10.	Mașină de cusut pentru materiale textile	10	1759.55	17595.459
11.	Mașină de cusut cu cusătură ascunsă	1	2362.82	2362.82
12.	Mașină de brodat cu un cap	1	39847.63	39847.63
13.	Mașină de cusut triploc cu un ac	2	2010,91	4021.82
14.	Mașină de călcat	2	251,64	503.28
15.	Presă de călcat	1	17866,68	17866.68
16.	Foarfece pentru materiale textile	8	45.25	362.00

17.	Manechin pentru croitorie	2	1106,00	2212.00
18.	Foarfece pentru tăierea firelor	8	11,32	90.56
19.	Mașini de cusut <i>Iulia</i>	2	2,89	5.79
20.	Mașini de cusut simple	1	15,00	15.00
21.	Mașini de cusut simple	1	30,00	30.00
22.	Mașini de cusut simple	1	350,00	350.00
23.	Mașini de cusut simple	1	250,00	250.00

DOTARE ATELIER TÂMLĂRIE
ECHIPAMENTE PRIMITE PRIN PROIECT PHARE TVET 2004/2006

Denumire echipament	Cantita- tea	Valoarea totală	Denumire echipament	Cantita- tea	Valoarea totală
Polizor unghiular (115mm)	5	9731.4	Set de burghie pentru prelucrarea lemnului	5	1,929.57
Polizor unghiular (230mm)	5	3659.85	Set de șurubelnițe woodworking	5	778.87
Mașină de găurit cu percuție, cu baterie	5	4400.29	Cheie dinamometrică	5	2461.06
Polizor cu picior	1	1379.32	Rindea lemn dublă	12	324.93
Mașină de găurit cu percuție	5	951.99	Rindea lemn, fâltuită	12	140.68
Ciocan rotopercutor	5	3257.9	Rindea lemn simplă	12	280.31
Raboteză 4-sided	1	91128.25	Coarbă și burghie woodworking	14	553.02
Șurubelniță pneumatică cu set de vârfuri	2	676.97	Clește universal	14	187.12
Polizor pentru ascuțit benzi de ferăstrău cu panglică	1	13822.82	Set șurubelnițe pentru tehnician	5	1421.43
Mașină de șlefuit cu bandă pentru lemn	1	423.1	Set de 8 dălți tâmplărie	5	121.65
Ferăstrău circular transversal	1	3224.06	Set de 8 dălți pentru sculptură și strunjire	15	591.11
Morteză fixă pentru lemn	1	6037.7	Set de ferăstraie pentru tâmplărie	5	5490.04
Ferăstrău cu panglică fix, mare	1	11263.04	Unelte traforaj	15	4011.19
Ferăstrău cu panglică fix, mediu	1	26109.78	Set de pile pentru mecanică	5	134.95
Extractor de praf mobil pentru ateliere de prelucrarea lemnului	4	12083.86	Set pile miniatură	5	41.78
Mașină de găurit cu picior, prelucrarea lemnului	1	3832.98	Set de două cicane	10	142.61
Ferăstrău circular portabil pentru lemn	5	3807.94	Set de 5 clești	5	126.86
Rindea de adâncime portabilă, electrică	5	2305.92	Set de unelte de aplicare	16	230.97
Morteză portabilă	5	6536.96	Set de burghie percuție	5	236.44
Ferăstrău traforaj cu masă	10	12270.03	Ruletă, 3m	14	43.48
Ferăstrău cu ax basculant pentru lemn	1	7937.44	Set calibre netede	3	3520.96
Ferăstrău circular de banc, transportabil	2	2970.19	Scara fixa de aluminiu	2	352.42
Mașină de rindeluit	1	14334.78	Ciocan de lemn pentru tâmplărie	7	66.13
Banc de lucru tâmplărie	14	22983.04	Mandrină pentru burghie	5	53.60
Stand cu role pentru prelucrarea lemnului	1	1967.44			
Mașină de laminat	1	541.57			
Cărucior de ridicat și stivuit paletă	1	571.19			
Stingător	2	228.77			
Antifoane	15	381.98			
Ochelari protecție	15	358.07			
Cască de protecție	15	288.42			
Trusa prim ajutor	2	481.17			
Echer reglabil	14	142.08			
Nivelă aluminiu, set	5	146.76			
Compasuri cu bară	2	430.53			
Șabloane cercuri	29	63.43			
Calibru Contur	5	559.87			
Dial test indicator	2	161.15			
Nivelă digitală	5	638.01			
Raportor lăcătușerie	5	985.24			
Dispozitive de verificare fixe și reglabile	5	2524.05			
Echer fix	14	77.96			
Compasuri de trasat	14	301.77			
Calibre de interstii, metric	2	338.58			
Instrumente din plastic pt. Desen	29	104.02			
Fir cu plumb	5	36.75			
Riglă dreaptă	14	94.45			
Micrometru de exterior 25mm	2	112.02			

Șubler 150mm	31	1153.56
Șubler cu cadran	14	235.24
Șubler digital	5	547.02
Metru pliabil	14	45.32

**LISTA ECHIPAMENTELOR DIN ATELIERUL DE TAMPLARIE
ECHIPAMENTE PRIMITE PRIN PROIECT PHARE TVET 2004/2006**

Denumire echipament pregătire specializată (Phare 2006)	Cantitate	Pret unitar cu TVA (RON)	Pret total cu TVA (RON)	Pret unitar care se trece în inventar (RON)
Compresor cu o treaptă	1	586.8433	583.84	586.84
Mașină de rândeluit și profilat pe 4 fețe	1	59306.45	59306.45	59306.45
Presă de asamblare	1	38141.38	38141.38	38141.38
Fierăstrău circular pentru furnir	1	33287.22	33287.22	33287.22
Mașină de tăiat, teșit cepuri	1	12137.94	12137.94	12137.94
Mașină de frezat cepuri	1	9101.908	9101.91	9101.91
Mașină de șlefuit cu tambur	2	3668.23	7336.46	3668.23
Aspirator particule	6	1674.512	10047.07	1674.51
Mașină de aplicat canturi	1	8749.897	8749.90	8749.90
Mașină de șlefuit pentru finisare	2	148.9428	297.89	148.94
Mașini aplicat adeziv	1	3883.458	3883.46	3883.46
Mașină de găurit orizontal pentru lemn	1	10312.08	1031.08	10312.08
Mașină de șlefuit orizontal/vertical	1	2739.432	2739.17	2739.43
Mașină de burghiat multiplu	1	27987.17	27987.17	27987.17
Mașină pentru tăiat cherestea cu portcuțit cu cap de trasare	1	43549.93	43549.93	43549.93
Ghilotină pentru furnir	1	70921.59	70921.59	70921.59
Mașină de îmbinat	1	21122.15	21122.15	21122.15
Mașină universală de frezat pentru lemn	1	31930.12	31930.12	31930.12
Unitate de frezat	1	15126.54	15126.54	15126.54
Mașină pentru tăiat cherestea	1	28206.85	28206.85	280206.85
Strung pentru lemn	1	3397.742	3397.74	3397.74
Instalație de pulverizat	1	52559.94	52559.94	52559.94
Pistol de pulverizare	5	127.2667	636.33	127.27
Bocanci protecție	25	105.1006	2627.52	105.10
Cască de protecție cu vizor	25	75.446	1886.15	75.45
Mască pentru respirație	25	17.1507	428.77	17.15
Manuși de protecție	25	25.3036	632.59	25.30
Șorț de protecție	25	130.7421	3268.55	130.74
Bocanci protecție	25	105.1006	2627.52	105.10
Cască de protecție cu vizor	25	75.446	1886.15	75.45
Mască pentru respirație	25	17.1507	428.77	17.15
Manuși de protecție	25	25.3036	632.59	25.30
Șorț de protecție	25	130.7421	3268.55	130.74

ANEXA 3**HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL**

UNITATEA SCOLARA		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2014/2015 (învățământ de zi)1)				PARTENERI SOCIALI 2)		Contract de pregătire practică 3)		Alte colaborări4)								
Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea / Domeniul de pregătire generală	Nr. De elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Număr de elevi în practică la partener	Din care, cu Contract de pregătire în 14.03.2012 (nr. Elevi) practică conf. – OMECTS nr 3539 d	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezvolt. Locala	Orientarea carierei	Sprijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Liceul Tehnologic “Nicanor Moroșan”	Pârteștii de Jos	3	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	25	SC Nord Scala SRL	Cacica	25	25		X		X					
		3	Industria textilă și pielărie	Confecționer produse textile	20	SC Moda Miss SRL	Suceava	20	20		X		X					X
		4	Servicii	Tehnician în turism	50	SC Mărțișorul SRL	Cacica	25	25		X							X
						SC Mariturlicu SRL	Cacica	15	15			X						X
						SC La Casiano SRL	Pârteștii de Jos	10	10		X	X						X
TOTAL					95			75	75									

Anexa 4**Colaborarea părinților cu unitatea de învățământ**

Reforma învățământului redefinesc raporturile familiei cu școala, unitatea de învățământ fiind privită tot mai mult ca un serviciu public. În acest sens unității îi revine:

- Obligația de a desfășura o activitate transparentă, de a fi evaluată pentru a permite familiei să opteze pentru una sau alta dintre școli;
- Creșterea importanței contactului familie – școală pentru reușita copiilor;
- Optimizarea relației școlii cu familia în vederea formării personalității tinerilor și integrării acestora în viața comunității.

Obiective	Activități	Termen	Beneficiari	Responsabili
Realizarea unor cercetări pentru diagnosticarea relației școală – familie	Consultarea documentelor școlare pentru cunoașterea gradului de participare a familiei în viața școlii. Discuții formale și informale cu conducerea unității, părinții, cu profesorii diriginți și elevii	Noiembrie	Elevi Părinți Profesori	Diriginții și responsabilul comisiei
Antrenarea părinților în activități de informare și formare educațională	Antrenarea părinților, cadrelor didactice, elevilor în derularea unor activități extrașcolare. Popularizarea materialelor informative în școală și în alte unități	Decembrie Noiembrie / iunie	Părinți Elevi Părinți Cadre didactice	Membrii comisiei Diriginții Responsabilul comisiei
Diversificarea modalităților de colaborare școală – familie	Implicarea părinților în elaborarea proiectului școlii și consultarea acestora la stabilirea curriculumului la decizia școlii. Activarea asociativă a părinților, prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinților, pentru sprijinirea școlii în activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor copiilor, de îmbunătățire a frecvenței acestora, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare. Inițierea și organizarea unor activități de către comitetul de părinți.	Octombrie / februarie Octombrie / iunie	Elevi Cadre didactice Părinți	Responsabilul comisiei Membrii comisiei Diriginți

ANEXA 5**Rezultate obținute la concursuri extrașcolare în anii anteriori**

Cadru didactic coordonator/ participant	Denumirea concursului/ festivalului, domeniul și poziția în calendar	Nr. participanți	Premii obținute					Observații
			I	II	III	M	PS	
Călinescu Eleonora	Concursul Județean „Copilăria, zâmbet și candoare”, ediția a XIII-a	4	Andronic Ioana Denisa (cl. A IX-A A)	Câmpan Larisa Georgiana (cl. A VII-A)	Simeria Cristina (cl. A VII-A) Bozomală David- Alexandre (cl. A X-A A)			
Buliga Nicoleta Georgeta	Concursul Regional cu participare națională POVESTE DE FAMILIE, ediția a VII-a, Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Regionale și Interjudețene, anul școlar 2023-2024, CPEERI Buzău, poziția 527, Proiectul „Familia, universul copilăriei”, propus pentru CPEERI 2024-2025	2	Andronic Ioana Denisa (cl. A IX-A A)	-	Pașcan Simida Silvia (cl. A IX-A A)			
Finiş Anca	Concurs de scriere literară „Îmi ZICI o poveste?”, Twinkl România	6	-	-	-	-	-	Diplome participare, elevi cls. a V- a, a VII-a

ANEXA 6

CALENDARUL ANUAL AL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE
An școlar 2024-2025

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI			TERMEN	RESURSE UMANE			INDICATORI / MODALITĂȚI DE EVALUARE	Observații
	EVENIMENTE IMPORTANTE	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	FORME DE REALIZARE		PROFESORI RESPONSABILI	GRUP ȚINTĂ	PARTENERI		
1.	Început de an școlar (09.09.2024)	<i>„Școală dragă, bine te-am regăsit!”</i>	Primirea elevilor în clase Prelucrarea documentelor de început de an școlar	09.09.2024	Toate cadrele didactice	Elevi și părinți Cadre didactice	Primăria comunei Bisericile din comună Postul de poliție local	Fotografii Postări Impresii generale Discuții	
2.	Ziua Europeană a limbilor (26.09)	<i>Să sărbătorim împreună Ziua Europeană a Limbilor!</i>	Dezbateri, activități practice, audiție muzicală	26.09.2024	Vișovan Elena	Cl. V-VIII	Biblioteca liceului	Fotografii Traduceri	
3.	Educația – cea mai bună șansă pentru viitor (Ziua Educației – 05.10)	<i>Liturghia Copiilor</i>	Participare la rugăciune	05.10.2024	Lăzărean Adrian	Cl. CP-XII	Bisericile Ortodoxe din comună	Fotografii	
4.	Ziua Națională a comemorării Holocaustului (09.10)	<i>O zi ce nu va fi uitată</i>	Prezentare pagini de jurnal, afișe	08.10.2024	Buliga Nicoleta Georgeta	Cl. a XI-a	Comunitatea locală	Afișe Pagini jurnal	
5.	Ziua Europeană a Părinților (a doua zi de marți din octombrie)	<i>Mama și tata – două cuvinte magice</i>	Șezătoare literară	10.10.2024	Andronic Corina Moroșan Andreea Florina Ilișoi Ioana	GPN Centru	Părinții preșcolarilor	Fotografii	
6.	Ziua Mondială a Alimentației (16.10)	<i>Hrană pentru trup și minte</i>	Dezbateri	14-18.10.2024	Diriginți Învățători	Cl. CP-XII	Comunitatea locală	Chestionare Fotografii	

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „NICANOR MOROȘAN” PÂRTEȘTII DE JOS

7.	Ziua Europeană Împotriva Traficului de Persoane (18.10)	<i>Alegerile mele – NU traficului de persoane!</i>	Proiect, prezentări, jocuri de rol	17-18.10.2024	Andronic Aurica Mihaela Diriginți	Cl. V-XII	Postul de poliție din localitate	Discuții Impresii	
8.	Luna Internațională a Bibliotecilor Școlare	<i>La mulți ani, bibliotecă dragă!</i>	Vizite la biblioteca liceului Expoziție de carte	octombrie 2024	Finis Anca Diriginți Învățători Educatori	Cl. CP-XII	Biblioteca liceului	Impresii Fotografii Jurnalul bibliotecii	
9.	Bucuriile toamnei	<i>Coronițe de toamnă</i>	Atelier creativ	24.10.2024	Lăzărean Maria	GPN Rodina	Părinții	Fotografii Expoziție	
10.	Ziua Internațională împotriva Violenței și Bullying-ului la Școală, inclusiv Cyberbullying (prima zi de joi din noiembrie)	<i>O școală fără bullying</i>	Filmul <i>Teroare în școală</i> – vizionare, dezbateri	07.11.2024	Ciornei MARIA	Cl. a II-a	Comunitatea locală	Fotografii	
11.	Ziua Bibliei (13.11)	<i>Biblia călătorește și sfințitoare</i>	Lectură, dezbateri	13.11.2024	Lăzărean Adrian	Cl. CP-XII	Biserica ortodoxă „Sf. Ierarh Nicolae” Pârteștii de Jos	Chestionar Dezbateri Discuții	
12.	Ziua Mondială a Bunăvoinței (13.11)	<i>Învăță să fii bun!</i>	Dezbateri, joc de rol	13.11.2024	Lungu Lucica Elena	Cl. a III-a	Comunitatea locală	Chestionare	
13.	Ziua Internațională a Toleranței (16.11)	<i>Toleranța – rețetă pentru suflet</i>	Filmuleț, discuții	15.11.2024	Ciornei Maria	Cl. a II-a	Părinți	Chestionar	

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „NICANOR MOROȘAN” PÂRTEȘTII DE JOS

14.	Ziua Internațională a Compasiunii (02.11) Ziua Europeană pentru Protecția Copilului împotriva Exploatării Sexuale și Abuzului Sexual (18.11) Ziua Internațională de Prevenire a Abuzului Asupra Copilului (19.11)	19 zile de activism pentru prevenirea violenței și a abuzurilor împotriva copiilor și tinerilor	Proiect educațional (provocări, cercuri ale compasiunii, flashmob, ateliere, prezentări ppt. etc.)	01-19.11.2024	Buliga Nicoleta Georgeta Diriginți Învățători Educatori	Cl. CP-XII GPN Centru, Rodina, Deleni	Comunitatea locală Consiliul reprezentativ al părinților Consiliul elevilor Consilierul școlar	Expoziții cu lucrările elevilor Jurnal cu impresii Chestionare Dezbateri	
15.	Săptămâna Educației Globale (GEW) Ziua Mondială a Bunătății (13.11)	„ACT2! (Acționează și tu!)”	Proiect educativ (activități de tip flashmob, ateliere, expoziții, concursuri etc.)	18-24.11.2024	Finiș Anca Educatori Învățători Diriginți	Cl. CP-XII GPN Centru, Rodina, Deleni	Comunitatea locală Bibliotecile din comună Consiliul elevilor Consilierul școlar	Fotografii Postări pe diferite platforme Expoziții	
		Educația interculturală – Suntem egali indiferent de religie	Dezbateri	19.11.2024	Chibac Eudochia	Cl. a XI-a B	Bisericile din comunitate	Discuții Impresii	
16.	Ziua Internațională a Drepturilor Copilului (20.11)	Am dreptul la ...	Realizare de postere	20.11.2024	Diriginți Învățători	Cl. CP-XII	Consilierul școlar	Postere Chestionare	
17.	Ziua Internațională a Salutului (21.11)	Salut, deci respect!	Prezentări ppt. Machetă	21.11.2024	Solcan Simona	Cl. I	Biblioteca liceului	Expoziție de pictură Fotografii	
18.	Ziua Internațională a Eliminării Violenței asupra femeii (25.11)	Spun NU!	Dezbateri Atelier creativ (ecusoane cu mesaj)	25.11.2024	Diriginți Învățători	Cl. CP-XII	Postul de poliție din localitate Consilierul școlar	Discuții	

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „NICANOR MOROȘAN” PÂRTEȘTII DE JOS

19.	Ziua Națională a României (01.12)	<i>Suntem români!</i>	Serbare	29.11.2024	Buliga Nicoleta Georgeta	Cl. V-XII	Primăria comunei Veterani de război	Fotografii Impresii	
		<i>La mulți ani, românași și româncuțe!</i>	Program artistic	01.12.2024	Andronic Corina Moroșan Andreea Ilișoi Ioana	Preșcolarii GPN Centru	Părinții și bunicii preșcolarilor	Impresii privind programul artistic	
		<i>E ziua noastră, ziua românilor</i>	Program artistic	28.11.2024	Bosancu Constantin Solcan Simona Ciornei Maria Sava Magdalena Lungu Lucica	Cl. CP-IV	Famiiliile elevilor	Fotografii	
20.	Ziua Darurilor (06.12)	<i>Activitate de voluntariat „Oamenii de lângă noi” – Și tu poți ajuta!</i>	Vizită la căminul pentru persoane vârstnice din Solca	01-15.12.2024	Lăzărean Adrian	Cl. CP-XII	Comunitatea locală	Fotografii Listă produse donate	
21.	Sărbătorile de iarnă	<i>Magia Crăciunului</i>	Program artistic	18.12.2024	Lăzărean Maria, Jucan Flavia-Florentina	GPN Rodina Șc. Rodina	Părinții	Fotografii	
		<i>E vremea colindelor</i>	Program artistic	18.12.2024	Bosancu Constantin Solcan Simona Ciornei Maria Sava Magdalena Lungu Lucica	Cl. CP-IV	Famiiliile elevilor	Videoclipuri Fotografii	
		<i>Bucuria Nașterii Domnului</i>	Program de colinde și obiceiuri	20.12.2024	Diriginți Profesorii de muzică	Cl. V-XII	Famiiliile elevilor	Fotografii Impresii	
		<i>Din suflet pentru suflet</i>	Activitate de voluntariat	16-20.12.2024	Chibac Eudochia	Cl. a XI-a B	Comunitățile din care fac parte elevii clasei	Impresii Donații	
		<i>Colinde prezentate de diferite etnii</i>	Recital de colinde	20.12.2024	Chibac Eudochia	Cl. a XI-a B	Famiiliile elevilor	Videoclipuri Fotografii	
		<i>Tradiții de Crăciun și Anul Nou</i>	„Cetina de Brad” – Festival-concurs	27.12.2024	Lăzărean Adrian	Cl. IX-XII	Școala Gimnazială Pârteștii de Sus	Fotografii Diplome	

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „NICANOR MOROȘAN” PÂRTEȘTII DE JOS

22.	Ziua Culturii Naționale (15.01)	<i>O pauză de ... lectură</i>	Flashmob	15.01.2024	Finis Anca Strugariu Oana-Manuela	Cl. V-XII	Biblioteca liceului Biblioteca comunală	Poster cu recomandări de lectură	
23.	Ziua Internațională a Scrisului de Mână (23.01)	<i>Scrisul meu, oglinda mea</i>	Atelier de scriere	23.01.2025	Finis Anca Diriginți	Cl. V-XII	Biblioteca liceului Consiliul elevilor	Lucrările elevilor	
		<i>Arta scrisului de mână</i>	Scrisori	23.01.2025	Jucan Flavia-Florentina	Șc. Rodina Cl. I-IV	Familiiile elevilor	Expoziție	
24.	Unirea Principatelor Române	<i>Hai să dăm mână cu mână!</i>	Realizare de postere	23.01.2025	Bosancu Constantin Solcan Simona Ciornei Maria Sava Magdalena Lungu Lucica	Cl. CP-IV	Familiiile elevilor	Expoziție cu lucrările elevilor	
25.	Ziua Internațională pentru nonviolență în școală (30.01) Săptămâna nonviolenței în mediul școlar (29.01-02.02.2024)	<i>Tăcere vinovată</i>	Flashmob Concursuri	30.01.2025	Buliga Nicoleta Georgeta Educatorii Învățătorii Diriginții	GPN Centru, Rodina, Deleni Cl. CP-XII	Postul de poliție din localitate Primăria comunei Biblioteca comunei	Postări Diplome	
		<i>Pe palmuțe scrie PACE</i>	Joc de rol	30.01.2025	Andronic Corina Moroșan Andreea Ilișoi Ioana	Preșcolarii GPN Centru	Consilier școlar	Fotografii	
26.	ZICI, Ziua Internațională a Cititului Împreună, Ziua mondială a cititului cu voce tare	<i>Cărțile sunt iubire</i>	Atelier creativ și de storytelling	06.02.2025	Finis Anca	Cl. V-VII	Biblioteca comunei Biblioteca liceului	Poveștile elevilor	
		<i>Cartea, izvor de înțelepciune</i>	Ateliere creative	06.02.2025	Bosancu Constantin Solcan Simona Ciornei Maria Sava Magdalena Lungu Lucica	Cl. CP-IV	Biblioteca comunei Biblioteca liceului	Fișe de lectură	
27.	Ziua Internațională a Râsului și a Fericirii (08.02)	<i>Smile(y)!</i>	Atelier de creație	10.02.2025	Finis Anca Diriginți	Cl. V-VIII	Comunitatea locală	Poster	

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „NICANOR MOROȘAN” PÂRTEȘTII DE JOS

28.	Ziua Internațională a Siguranței pe Internet (februarie)	<i>Together for a better internet</i>	Prezentarea unor site-uri Prezentări ppt. Vizionarea unor filmulețe	11.02.2025	Prof. TIC Educatori Învățători Diriginți	GPN Centru, Rodina, Deleni Cl. CP-XII	Părinți	Chestionare Fotografii	
29.	Ziua Internațională a Cărții Dăruite (14.02) Ziua Națională a Lecturii (15.02)	<i>Dor de carte</i>	Atelier de lectură și joc	13.02.2025	Finiș Anca	Cl. VI, VII	Bibliotecile din comună	Fotografii Jurnalul activității	
30.	Ziua Internațională a Demonstrațiilor pentru Pace (15.02)	<i>Suntem prietenii!</i>	Joc de rol	14.02.2025	Lăzărean Maria	GPN Rodina	Consilierul școlar	Fotografii	
31.	Ziua Internațională a Faptelor Bune (17.02)	<i>Zâmbet pe chip de copil</i>	Activitate de întraajutorare	17.02.2025	Andronic Corina	Grupa mare GPN Centru	Familiiile copiilor Comunitatea locală	Fotografii	
32.	1 Martie, Ziua Internațională a Femeii Ziua Ion Creangă (01, 08.03)	<i>Dar pentru mama</i>	Concurs	06.03.2025	Finiș Anca	Cl. a VII-a	Părinți Magazinele din localitate	Lucrările elevilor	
		<i>Dar de ziua mamei</i>	Atelier creativ	07.03.2025	Lăzărean Maria	GPN Rodina	Părinți Bunici	Fotografii Expoziție cu lucrările elevilor Impresiile mămicii/ bunici	
		<i>Pentru tine, dragă mamă!</i>	Atelier – confecționare măștișoare	07.03.2025	Ciornei Maria	Cl. a II-a	Mame Bunici	Fotografii Expoziție	
		<i>De ziua ta, mămică!</i>	Program artistic	08.03.2025	Andronic Corina Moroșan Andreea Ilișoi Ioana	Preșcolarii GPN Centru	Mămicile preșcolarilor	Program artistic Fotografii	
33.	Ziua Mondială a Sănătății Orale (20.03)	<i>Sănătatea – un bun de preț</i>	Campanie	20.03.2025	Maloș Alina Mirabela	Cl. V-VIII	Dispensarul medical	Postere	
		<i>Sănătatea orală. Așa da! Așa nu!</i>	Dezbateri	20.03.2025	Jucan Flavia-Florentina	Șc. Rodina	Medic stomatolog	Discuții Fotografii	

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „NICANOR MOROȘAN” PÂRTEȘTII DE JOS

34.	Ziua Internațională a Francofoniei (20.03)	<i>Vive la Francophonie!</i>	Prezentări ppt. Realizare de afișe/postere/desene	20.03.2025	Vișovan Elena	Cl. V-XII	Biblioteca liceului	Postere/ afișe/ desene Fotografii	
35.	Ziua Mondială a Teatrului (27.03)	<i>Hai la teatru!</i>	Dramatizare	27.03.2025	Solcan Simona	Cl. I	Părinții	Înregistrări video Fotografii	
36.	Săptămâna meseriilor	<i>Vine examenul – Sunt pregătit?</i>	Discuții	martie 2025	Chibac Eudochia	Cl. a XI-a B	Agenți economici	Chestionare	
37.	Ziua Internațională a Cărților pentru Copii și Tineri (02.04)	<i>În lumea poveștilor</i>	Atelier de lectură	02.04.2025	Lăzărean Maria	GPN Rodina	Biblioteca școlii	Fotografii	
		<i>Povești fel de fel</i>	Șezătoare cu povești	02.04.2025	Jucan Flavia-Florentina	Șc. Rodina	Părinții	Fotografii	
		<i>Arta comunicării – forme de comunicare</i>	Prezentări (ppt., lucrări de specialitate)	aprilie 2025	Chibac Eudochia	Cl. a IX-a A	Consilierul educativ	Fotografii	
38.	Ziua Mondială a Sănătății (07.04)	<i>Vreau să fiu sănătos!</i>	Dezbateri, atelier creativ	07.04.2025	Lungu Lucica Elena	Cl. a III-a	Dispensarul Medical	Chestionare	
39.	Ziua Internațională a Artei (15.04)	<i>Să ne exprimăm prin artă</i>	Desene	15.04.2025	Solcan Simona	Cl. I	Comunitatea locală	Fotografii, Expoziție	
40.	Sărbătoarea Luminii – Paștele (20.04.2025)	<i>Urcuș spre Învie</i>	Participare la Prohodul Domnului	18.04.2025	Lăzărean Adrian	Cl. CP-XII	Bisericele din localitate Părinții	Videoclipuri Fotografii	
41.	Săptămâna Mondială a Banilor (aprilie 2025)	<i>Banii – dorințe/nevoi</i>	Proiect (prezentare ppt., discuții)	aprilie 2025	Sahlean Zenovia	Cl. V-XII	Societăți comerciale din zonă Părinți	Colaje Fotografii	
42.	Ziua Internațională a muzeelor (18.05)	<i>Marile muzee ale lumii – tur virtual</i>	Prezentare ppt	16.05.2025	Lungu Lucica Elena	Cl. a III-a	Biblioteca liceului	Fotografii	
43.	Ziua Eroilor	<i>Eroi au fost, eroi sunt încă</i>	Participare la slujba de pomenire a eroilor neamului românesc - cântece patriotice	29.05.2025	Lăzărean Adrian	Cl. CP-XII	Primăria comunei Bisericele din localitate Comunitatea locală	Fotografii la Monumentul Eroilor	

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „NICANOR MOROȘAN” PÂRTEȘTII DE JOS

44.	Ziua Mondială fără Tutun (31.05)	INDEPENDENT, nu dependent!	Campanie antifumat	30.05.2025	Toate cadrele didactice	Cl. IV-XII	Comunitatea locală	Chestionare	
45.	Ziua Internațională a Copilului Ziua Internațională a Părinților (01.06)	E ziua ta, copile drag!	Excursie	01.06.2025	Andronic Corina	Grupa mare, GPN Centru	Părinți	Fotografii	
			Program artistic	01.06.2025	Moroșan Andreea Ilișoi Ioana	Grupele mij. și mică, GPN Centru	Părinți	Fotografii	
		Joc și bucurie	Jocuri și concursuri distractive	02.06.2025	Lăzărean Maria, Jucan Flavia-Florentina	Șc. Rodina GPN Rodina	Părinți	Fotografii	
		La mulți ani, copile drag!	Flashmob și dans Desene pe asfalt	29.05-02.06.2025	Toate cadrele didactice	GPNCentru, Rodina, Deleni Cl. CP-XII	Primăria comunei	Lucrările elevilor Impresii Fotografii	
46.	Ziua Micului Pieton (01.06)	Strada nu este un loc de joacă	Concurs – reguli de circulație Proiect educațional	01-06.06.2025	Ciornei Gheorghe Ignătescu Iulian-Dorel	Cl. CP-XII	Postul de poliție din localitate	Impresii Diplome	
47.	Ziua Mondială a Mediului (05.06)	Să protejăm natura	Atelier de creație	05.06.2025	Andronic Corina	Grupa mare GPN Centru	Reprezentanți ai administrației publice locale	Fotografii Prezentare de costume	
		Natura, casa noastră	Activitate de igienizare și recreativă	06.06.2025	Jucan Flavia-Florentina	Șc. Rodina	Părinții	Fotografii Obiecte colectate	
48.	Ziua Mondială împotriva Exploatării Copiilor prin Muncă (12.06)	Alegerile mele – NU exploatării!	Proiect, prezentare ppt.	12.06.2025	Andronic Aurica-Mihaela Diriginți	Cl. V-XII	Părinți	Dezbattere	
49.	Final de an școlar	Îți mulțumesc, școală dragă!	Festivități de premiere Serbări	iunie-iulie 2025	Toate cadrele didactice	Elevii și familiile lor Cadre didactice	Comunitatea locală	Fotografii Diplome Chestionare Impresii de final	

ANEXA 7**Situația burselor școlare în anul**

Semestrul I	Nr. de burse alocate	Cuquantum lunar	Semestrul II	Nr. burse alocate	Cuquantum lunar
Bani de liceu	55	250	Bani de liceu	55	250
Bursă profesională	55	200	Bursă profesională	55	200
Burse de merit	40	200	Burse de merit	40	200
Burse de studiu	48	150	Burse de studiu	48	150
Burse sociale	25	200	Burse sociale	25	200
TOTAL	223	-	TOTAL	223	-

Programul social „Bani de liceu”

Activități	Obiective	Rezultate	Evaluarea activităților
1. Informarea elevilor și a părinților despre: - conținutul programului social „Bani de liceu” - criteriile de acordare a acestor ajutoare sociale	- prevenirea abandonului școlar datorită situației materiale precare	- ședințe de informare organizate cu elevii și părinții; - afișarea la avizare a normelor și criteriilor de acordare „Bani de liceu”	- prezentarea conținutului dosarului și organismele competente în eliberarea documentelor
2. Primirea și prelucrarea datelor din dosarele depuse de elevii școlii	- determinarea corectă a venitului pe membru de familie - prelucrarea datelor în baza de date a ISJ Suceava	- s-au acordat „Bani de liceu” unui număr de 55 elevi în anul școlar	- încurajarea elevilor în a frecvența școala
3. Stabilirea drepturilor bănești pentru beneficiarii programului social „Bani de liceu”	- întocmirea lunară a pontajelor și reflectarea corectă a acestora în statele de plată	- elevii au avut o prezență la cursuri mai bună pentru a evita pierderea dreptului de beneficiari ai acestui program social	- prezența la ore a fost mai bună și a fost evitat abandonul școlar

ANEXA 8

POPULATIA STABILA PE SEXE SI GRUPE DE VARSTA - La nivelul zonei Pârtești – Cacica la 1 iulie 2016

JUDETUL SEXE	POPU LATIA STABI LA TOTAL	GRU P A D E V A R S T A																	
		Sub 4 ani	5 -9 ani	10 - 14 ani	15 - 19 ani	20 - 24 ani	25 - 29 ani	30 - 34 ani	35 - 39 ani	40 - 44 ani	45 - 49 ani	50 - 54 ani	55 - 59 ani	60 - 64 ani	65 - 69 ani	70 - 74 ani	75- 79 ani	80- 84 ani	85 ani si peste
A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
CACICA																			
Ambele sexe	4366	215	233	271	316	304	335	288	266	387	357	237	207	235	222	112	171	129	81
Masculin	2190	110	124	133	167	144	186	154	139	178	206	134	105	123	96	43	67	44	32
Feminin	2176	105	109	133	149	160	149	134	127	209	151	103	102	112	126	69	104	85	49
COMANESTI																			
Ambele sexe	2388	148	139	136	195	139	154	154	179	207	163	104	124	113	116	72	111	79	55
Masculin	1163	69	70	62	86	71	87	78	101	111	88	50	67	45	48	33	44	36	17
Feminin	1225	79	69	74	109	68	67	76	78	96	75	54	57	68	68	39	67	43	38
PARTESTII DE JOS																			
Ambele sexe	2815	95	135	191	189	203	176	175	216	240	225	123	149	150	163	90	121	84	90
Masculin	1410	50	73	96	101	110	99	78	113	127	127	72	78	67	73	40	54	23	29
Feminin	1405	45	62	95	88	93	77	97	103	113	98	51	71	83	90	50	67	61	61
BOTOSANA																			
Ambele sexe	2614	130	148	146	170	208	198	179	201	181	204	119	138	121	117	82	106	99	67
Masculin	1318	63	80	71	95	112	95	94	111	90	107	70	78	57	50	35	48	34	28
Feminin	1296	67	68	75	75	96	103	85	90	91	97	49	60	64	67	47	58	65	39
TODIRESTI																			
Ambele sexe	5376	240	236	290	340	313	314	334	418	502	446	230	278	296	296	201	269	220	153
Masculin	2658	121	126	145	172	179	165	172	219	263	234	128	146	130	125	77	120	85	51
Feminin	2718	119	110	145	168	134	149	162	199	239	212	102	132	166	171	124	149	135	102

GLOSAR

TVET – Învățământ profesional și tehnic
MECTS – Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului
MEN – Ministerul Educației Naționale
AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu
PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
ISJ – Inspectoratul Școlar Județean
CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CCD – Casa Corpului Didactic
CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho – Pedagogică
CJRAE – Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
ONG – Organizație Nonguvernamentală
POCU – Plan Operațional Capital Uman
ROSE – Proiect pentru învățământul secundar
SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Treats (Amenințări)
SPP – Standarde de Pregătire Profesională
TIC – Tehnologii Informaționale și Comunicabile
ADR – Agenția de Dezvoltare Regională
SRL – Societate cu răspundere limitată
SA – Societate pe acțiuni

CUPRINS

PARTEA I

1. Context	3
1.1. Misiunea școlii	3
1.2. Profilul prezent al școlii	3
1.3. Analiza rezultatelor anului școlar anterior	10
1.4. Contextul european	17
1.5. Context național	19
1.6. Context regional	24
1.7. Priorități, obiective și ținte regionale și locale	25

PARTEA a II-a

2. Analiza nevoilor	27
2.1. Analiza mediului extern	27
2.2 Profilul economic regional și local	34
2.3 Piața muncii	32
2.4. Analiza mediului intern	48
2.5. Analiza SWOT	52
2.6. Prioritățile școlii	54

PARTEA a III-a

3. Planul operațional	55
3.1. Acțiuni pentru școală	55
3.2. Plan operațional pentru activitățile de dezvoltare a managementului școlar	60
3.3 Plan operațional pentru managementul calității	61
3.4. Planul de școlarizare pentru următorul an școlar	63
3.5. Planul de parteneriat	64
3.6. Planul de dezvoltare profesională a personalului	65
3.7. Finanțarea planului	66

PARTEA a IV-a

4. Consultare, monitorizare, evaluare	67
4.1. Organizarea procesului de consultare	67
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare, actualizare PAS	67
Anexe PAS	72
Anexa 1. Istoric	79
Anexa 2. Dotări	79
Anexa 3. Centralizator parteneri	89
Anexa 4. Colaborarea școlii cu părinții	90
Anexa 5. Rezultate la concursuri extracuriculare	91
Anexa 6. Calendarul activităților educative	92
Anexa 7. Situația burselor școlare	100
Anexa 8. Populația stabilă pe sexe și vârstă	101
Glosar	102
Cuprins	103

